

2020

**Содержание программы:**

1. **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка………………………………………………………..3

* 1. Цели и задачи реализации Программы…………………………………..3
  2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………5
  3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста……………………………………………………………………..6
     1. Возрастные особенности развития детей: 6-7 лет……………………....6
  4. Особенности осуществления образовательного процесса………………8

2. Планируемые результаты освоения Программы……………………….8

1. **Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях………11

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…….16

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»…………………….16

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»…………………………….17

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……17

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»……………………….18

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов….19

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы……………….20

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанниками……………..21

1. **Организационный раздел**

3.1.Материально – техническое обеспечение образовательного процесса …..22

3.2.Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания…………………………………………………………………………22

3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников. Режим дня……………29

3.4. Проектирование воспитательно – образовательного процесса…………..30

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……….33

3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………………………………..34

3.7. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы…………..36

**Приложения……………………………………………………………………….38**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.Пояснительная записка**

1.1. Цели и задачи реализации Программы

            Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада на основе ОП ДОО   в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью  Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства

-создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

-подготовка дошкольников к жизни в современном обществе

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

          Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

* Образовательная деятельность, которая   осуществляется  в процессе организации различных видов детской деятельности  - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

           Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать твор­чество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

*Исходя из поставленных  целей Программы, формируются следующие задачи:*

·   Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

·   Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

·   Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

·   Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности,  в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

·   Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать  у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

·   Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

·   Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

      Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования  (см. п.1.4. ФГОС ДО):

  1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

  2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

  3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

  4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

  5) сотрудничество Организации с семьей;

  6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

  7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

  8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

  9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:*

 1.  Культурно-исторический подход.

 2.  Личностный подход.

 3.  Деятельностный подход.

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраст.

      Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

·     Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

·    «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

·   Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

·    Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "0б утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

·   Уставом МБДОУ «Колыванский детский сад «Светлячок»

1.3.1. Возрастные особенности развития детей: 6-7 лет

      В подготовительной к школе группе  дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

      Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

      Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

      Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

      Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

      У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

      Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

      Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

      Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

     Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

     Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях  детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

      В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социальный портрет группы

    В этом учебном году в группу перешли 2 ребёнка из другой группы детского сада. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада,  интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

* функционирование разновозрастной общеразвивающей направленности группы;
* использования в образовательной деятельности парциальных программ художественно – эстетического направления: «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Умные пальчики» автор И. Лыкова;

На организацию образовательного процесса оказывают влияние климатические особенности Новосибирской области, продолжительная (около 5 месяцев) с низкой температурой зима. Это отражается на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

**2. Планируемые результаты освоения Программы**

    •  Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

    •  Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства,  активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

    •  Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

    •  Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

    •  Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

    •   Ребёнок проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

    •   Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

    •  Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

     •  Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения . речевого  высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

     •  У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

     • Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он  может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

     •   Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

     • Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать,   обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

     •   Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

     •  Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

     •  Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

     •   Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

     •   Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

     •   Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

     •   Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает  здоровый образ жизни как ценность.

Оценка  результатов освоения Рабочей программы.

      При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

      Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

•Оптимизации работы с группой детей

**II Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

      Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада.  Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение  их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

      Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*2.1.1. Комплексно-тематическое планирование*

      В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой  в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

      Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки реализации** | **Задачи/Программное содержание** | **Итоговые мероприятия** |
| День знаний | 1-я неделя сентября | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.  Формирование представления о профессии учителя и «профессии ученика», положительного отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| Осень | 2-я 4-я недели сентября | Расширение знаний детей об осени.  Продолжаем знакомится с с/х профессиями.  Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.  Закрепить знания о временах года, последовательности месяцев в году.  Воспитание бережного отношения к природе.  Расширение представления об особенностях отображения осени в произведения искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| Мой город, моя страна, моя планета | (1-я-2-я недели октября) | Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордость за достижение своей страны.  Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| День народного единства | (3-я неделя октября-2-я неделя ноября) | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.  Сообщение детям элементарных сведений об истории России.  Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.  Закрепление знаний о флаге, гербе и гинее России.  Расширение представлений о Москве – главном городе, столицы России.  Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.  Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник День народного единства.  Выставка детского творчества. |
| Новый год | (3-я неделя ноября – 4- я неделя декабря | Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Поддержка чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.  Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год.  Выставка детского творчества. |
| Зима | (1-я-4-я недели января) | Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.  Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведение зимой.  Формирование первичного исследовательского и познаватель -ного интереса через эксперименти -  рование с водой и льдом.  Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.  Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима»  Зимняя олимпиада.  Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества | (1-я-3-я- недели февраля) | Расширение представление детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, Охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильным, смелыми, стать защитником Родины; Воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23февраля –День защитника Отечества.  Выставка детского творчества. |
| Международный женский день | (4-я неделя февраля -1-я неделя марта) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественно, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.  Расширение гендерных представле -ний, воспитание у мальчиков представлений том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 марта.  Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции | (2-я -4-я недели марта) | Знакомство детей с народными традициями и обычаями.  Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.  Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (Различными видами материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| Весна | (1-я-2-я недели апреля) | Формирование у детей обобщенных предоставлений о весне, приспособ -ленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних измене -ниях в природе. | Праздник «Весна – красна».  День Земли - 22 апреля.  Выставка детского творчества. |
| День Победы | (3-я неделя апреля -1-я неделя мая) | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник день победы. Выставка детского творчества. |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | (2-я4-я недели мая) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-янедедля августа) | | | |

      Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы  в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

*Основные цели и задачи:*

-  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

-  Формирование гендерной и семейной принадлежности.

-  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-  Формирование основ безопасности.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие  предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие  формирует первичные представления ребёнка  о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.).  Познавательное развитие  развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля,  как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи:*

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность (учебно-методическое пособие  «Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством»

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитиевключает в себя владение речью как средством общения и культуры,  обогащение активного словаря, развитие связной и  грамматически правильной диалогической и монологической речи,  развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится  развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи:*

- Развитие речи детей.

- Знакомство с художественной литературой.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитиепредполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

*Основные цели и задачи:*

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

      Физическое развитие  включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму  выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие  прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

*Основные цели и задачи:*

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- физическая культура.

       Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

 1.  Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

 2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это  необходимая составляющая каждой НОД статического плана (методическая разработка  «Физминутки нам нужны, для детей они важны!»[*http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1470-2012-08-12-09-54-47.html*](http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1470-2012-08-12-09-54-47.html))

 3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна

 4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.

 5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)

  6.  Система закаливающих мероприятий:

   - Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях

   - Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна

  - Облегчённая одежда детей ( групповое помещение) - в течение дня

  - Мытьё рук, лица. шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

*В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%),  представлены:*

*1. Парциальные программы*, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

·   *Художественно - эстетическое развитие*  -  И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карапуз», 2009

·   *Физическое развитие*- Л.Д. Глазырина «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004

*2. Инновационные технологии* (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

·   Проектная деятельность

·   ИКТ-технология («Примерные способы применения ИКТ-технологий в образовательно-воспитательной деятельности ДОУ» *http://aneks.spb.ru/index.php/2012-02-17-05-23-58/57-2012-11-20-13-07-27/2728-2014-11-30-20-28-08*)

·  ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников («Игры и упражнения для развития творческого воображения дошкольников» [*http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/1466-2012-08-09-10-26-28.html)*](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/1466-2012-08-09-10-26-28.html)

·   Исследовательская технология ("Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством"  [*http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-pre-school/2448-2013-03-02-20-53-23.html*)](http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-pre-school/2448-2013-03-02-20-53-23.html%20))

·   Мнемотехника.

·  Технология музыкального воздействия.

·   Здоровьеформирующие  технологии:

-     Логоритмика.

-  Пальчиковая гимнастика, ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников"[*http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1460-2012-08-01-19-45-44.html)*](http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1460-2012-08-01-19-45-44.html))

-    Гимнастика для глаз, ("Физминутки нам нужны, для детей они важны!"   [*http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1470-2012-08-12-09-54-47.html)*](http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1470-2012-08-12-09-54-47.html))

- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), ("Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников" [*http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/98-2011-12-05-14-06-41/1459-2012-08-01-13-28-44.html)*](http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/98-2011-12-05-14-06-41/1459-2012-08-01-13-28-44.html))

      Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 40 недель.

 Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов,  как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

      Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми  6 – 7 лет в подготовительной к школе группе детского сада представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

      Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

•Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

•Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

•Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

•Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

      Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

-  Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

-  Консультации для родителей.  Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте  на стенде «Информация для родителей»

**-**Ежедневное открытое общение с родителями по любым интересующим их вопросам

- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров

- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

**III Организационный раздел**

 3.1.Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Материально – техническое обеспечение образовательного процессасоответствует прописанному в ООП МБДОУ «Колыванский детский сад «Светлячок»

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Пособия** |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** | И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»  Е.А. Алябьева «Дни этикета в детском саду».  Е. Черенкова «Добрые слова. Уроки этикета и вежливости».  К.К. Кожохина «Сделаем мир лучше».  М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду».  С.В. Лесина «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях».  А.Н. Чусовская «Лето красное-прекрасное».  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности».  О.В. Нифонтова «Учим детей разрешать конфликты».  Н.В. Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3 – 7 лет)  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». |
| **«Физическое развитие»** | Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика».  О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду».  К.С. Бабина «Комплекс утренней гимнастики».  Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе».  Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, А.С. Формина «Игры и развлечения детей на воздухе»  Р.А. Жукова «Двигательная активность детей в разновозрастных группах».  Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ ».  Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ».  Р.А. Жукова «Двигательная активность детей в разновозрастных группах».  Е.А. Бабенко, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке»  Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»  Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»  С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми». |
| **«Познавательное развитие»**  **(приоритетное направление ДОУ)** | З.М. Богуславская, В.О. Смирнова «Развивающие игры».  В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера».  С.А. Козлова «Я - человек».  Методические рекомендации к рабочей тетради «Картина мира».  О.А. Соломенникова «Познание предметного мира».  Т.Е. Осокина, Е.А. Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе».  Е.И. Золотова «Знакомство дошкольников с миром животных».  А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя».  Т.С. Комарова «Развитие математических способностей».  А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслов, О.И.. Наумова, Ю.А. Акимова, И.А. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников».  О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».  В.А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников».  И.В. Кравченко, Т.П. Долгова «Прогулки в детском саду».  Наглядное дидактическое пособие.  И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно – исследовательская деятельность».  Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду».  О.А. Соломенникова «Занятие по формированию элементарных экологических представлений ».  Е.А. Щербанева «Занимательная экология  М.А. Касицына, В.Д. Смирнова «Дошкольная математика».  С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках».  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно – исследовательская деятельность».  С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».  З. А. Ефанова «познание предметного мира». Комплексные занятия. |
| **«Речевое развитие»** | В.В. Гербова «Занятия по развитию».  Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».  А.М. Богуш «Обучение правильной речи в детском саду».  Н.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)».  Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи».  В.В. Гербова «Коммуникация».  А.К. Бондаренко «Словесные игры в ДОУ».  В.П. Лапковская, Н.П. Володькова «Речевые развлечения в детском саду».  Н.В. Фимичева «Воспитание у детей правильного звукопроизношения».  Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников».  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи».  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| **«Художественно – эстетическое развитие»** | А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите играя».  А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».  Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности».  Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду».  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».  А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду».  Н.В. Дубровская «Приглашение к творчеству».  Д.Н. Колдина «Лепка».  И.А. Лыкова «Авторская программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду.  Т.А. Цквитария «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ».  А. Зайцева, А. Дубасова «Чудесный пластилин».  Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционная техника)»  И. Копланова, И. Новоскольцева «Авторская программа «Ладушки». Праздник каждый день.  Д.Н. Колдина «Аппликация».  Г.А. Соколова «Сюжетное оригами».  К.В. Силаева «Солёное тесто».  О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем, игры – занятия для дошкольников».  Н.В. Шайдурова «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности».  А. Зайцева, А. Дубасила «Чудесный пластилин».  Н.В. Халезова, Н.В. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду».  И.А.. Лыкова «Конструирование в детском саду»  И.А.. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Е.Ю. Кихтева «Рисуют малыши».  Т.С. Комарова «Художественное творчество»  Д.Н. Колдина «Рисование ».  И.А..Лыкова «Конструирование в детском саду» И.А.. Лыкова «Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. |

**Дидактические материалы и оборудования**

* Счётный и раздаточный материал по ФЭМП
* Демонстрационный счётный материал по ФЭМП
* Наборы геометрических фигур
* Набор игрушек для кукольного театра
* Конструкторы различных видов

**Картины по развитию речи**

* Растения
* Важные профессии
* Животные
* В деревне
* Времена года

**Обучающие карточки**

* Птицы
* Обитатели морей и океанов
* Транспорт
* Герои русских сказок
* Времена года и погода.
* Животные России

**Наглядно - дидактический материал**

* Национальные костюмы
* Животные жарких стран
* Инструменты домашнего мастера
* Мебель
* Игрушки
* Весна
* Дорожная безопасность
* Времена года
* Пожарная безопасность
* Домашние птицы
* Домашние животные
* Поиграй и сосчитай
* Виды транспорта
* Национальные костюмы
* Насекомые
* Перелётные птицы
* Осень в деревне
* Глиняные игрушки
* Летние виды спорта
* Зимние виды спорта
* Армия России.
* Сказка в русской живописи
* Транспорт – 2

**Игры**

* Настольно – развивающая игра «Подбери по цвету и форме», «До и после», «Откуда хлеб на столе», «Времена года», «Формы», «Осень», «Учись, играя», «Развиваем внимание», «Ассоциация», «Найди животное», «Назови профессию», «Игрушки и узоры», «Живой мир планеты»
* Игра – лото на антонимы «Подходит – не подходит»
* Познавательная игра – лото «Собери пословицу»
* Логопедическое лото
* Четыре сезона. Осень
* Сюжетно – ролевая игра «Семья»
* Лото развивающие «Профессии», «Мой дом», «Спорт», «Кто, где живёт»
* Пазлы «Сказки», «Спорт», «Военные профессии», «Животные»
* Мягкие пазлы «Овощи и фрукты», «Цифры»
* Домино
* Мозаика «Зайка»
* Игры на магнитах
* Логопедические карточки

**Наглядно – тематический уголок в ДОО.**

* Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)
* Календарь погоды. Осень.
* Альбом «Народное искусство - детям»
* Четыре времени года

**Плакаты**

* Домашние животные
* ПДД
* Овощи
* Фрукты
* Домашние птицы
* Дикие птицы
* Дорожные знаки
* Этикет для самых маленьких
* Зимующие птицы
* Противоположности
* Идём в зоопарк
* Части тела животных
* Время суток
* Времена года

      Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО   с учётом парциальных Программ:

-   И.А.Лыкова, «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду», М. «Карапуз», 2009;

-   Л.Д. Глазырина, «Физическая культура дошкольникам»,  М. «Владос», 2011;

*Методические пособия*

1.     «От рождения до школы. примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред.  Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2014.

 2.     Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3.   «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные          постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

4.    Р.С.Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

5.     В.И. Петрова, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

6.     Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

7.     К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

8.     Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

9.     Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013

10.    Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)»,  М. Мозаика-синтез, 2013

11.    Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2014

12.   Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

13.    О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

14.   Н. В. Лободина «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" для подготовительной к школе группы детского сада (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2015

15.    И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2016

16.    В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2015

17.    Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2016

18.    Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2015

19.     Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2014

20.     И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карапуз», 2009

21.     М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2015

22.     Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

23.     Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

24.    Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.

25.    Л.Д. Глазырина «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004

26.    Л.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», М. Сфера, 2015

27. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», ТЦ Сфера,2011

28. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова « Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Учитель, 2015

29. Л.В. Красильникова «Развитие речевой активности детей 6-7 лет. ТЦ Сфера,2010.

Рабочие тетради

1. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати» Математика для детей 6-7 лет

2. Д.Денисова, Ю. Рогожин «Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)».

**3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников. Режим дня**

      Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались   климатические особенности региона.   
 Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

**Режим дня на холодный период (сентябрь - май)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа. | 8.00 - 8.30 |
| Утренняя гимнастика. | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.40 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 10.00 |
| Завтрак 2 | 10.00 - 10.20 |
| Образовательная деятельность | 10.20 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 11.00 - 12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка к сну. Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00 - 15.20 |
| Образовательная деятельность | 15.20 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 16.00 – 16.20 |
| Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры. | 16.30 – 18.00 |
| Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 18.00 – 18.30 |

**Режим дня на теплый период (июнь - август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа. Утренняя гимнастика. | 8.00-9.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.50 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 9.00 – 9.20 |
| Самостоятельная деятельность | 9.20 – 9.30 |
| Завтрак 2 | 10.15 - 10.25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.25-12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка к сну. Дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00-15.40 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.40-16.00 |
| Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 |
| Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой. | 17.00-18.30 |

**3.4. Проектирование воспитательно – образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

*Максимально допустимая образовательная нагрузка*

*Планирование образовательной деятельности  при работе по пятидневной неделе.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* |
| Познавательное развитие:  *-Формирование элементарных математических представлений*  *-Ознакомление с окружающим миром*  *- Ознакомление с природой* | 2 раза в неделю  1 раз в две недели      1 раз в две недели |
| Развитие речи:  *- Развитие речи* | 2 раза в неделю |
| Изобразительная деятельность:  *- рисование*  *- лепка*  *- аппликация* | 2 раза в неделю  1 раз в две недели    1 раз в две недели |
| Физическая культура:  *- в помещении*  *- на прогулке* | 2 раза в неделю  1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |

*Организация образовательной деятельности  при пятидневной неделе*

      Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам  СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,  продолжительность непрерывной ОД  для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе детского сада  1,5 часа. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **подготовительная группа** | **9.00 – 9.30**  Познавательное развитие (ФЭМП)    **9.40 – 10.10**  Физическое развитие (физическая культура в помещении)  **15.20-15.5015.20-15.50**  Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **9.00 – 9.30**  Развитие речи  (1 подгруппа)  Подготовка к школе  (2 подгруппа)  **9.45 – 10.10**  Художественно-эстетическое развитие (музыка)  **10.25 – 10.55**  Подготовка к школе  (1 подгруппа)  Развитие речи  (2 подгруппа) | **9.00 – 9.30**  Познавательное развитие (ФЭМП)  (1 подгруппа)  Основы англ. языка  (2 подгруппа)  **9.40 – 10.05**  Познавательное развитие (ФЭМП)  (2 подгруппа)  Основы англ. языка  (1 подгруппа)    **11.05 – 11.35**  Физическое развитие (на улице)  **15.20-15.50**  Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | **9.00 – 9.30**  Развитие речи  (1 подгруппа)  Подготовка к школе  (2 подгруппа)  **9.45 – 10.10**  Художественно-эстетическое развитие (музыка)  **10.25 – 10.55**  Подготовка к школе  (1 подгруппа)  Развитие речи  (2 подгруппа) | **9.00 – 9.30**  Ознакомление с окружающим миром  (1 подгруппа)  Основы англ. языка  (2 подгруппа)  **9.40 – 10.10**  Физическое развитие (физическая культура в помещении)  **10.25 – 10.55**  Ознакомление с окружающим миром  (2 подгруппа)  Основы англ. языка  (1 подгруппа)  **15.20-15.50**  Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные мероприятия, проводимые в группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Месяц** |
| **1.** | Праздник «День знаний» | сентябрь |
| **2.** | Праздник «Здравствуй, Осень!» | октябрь |
| **4.** | Праздник «Новый год у ворот» | декабрь |
| **5.** | «День защитника Отечества» | февраль |
| **6.** | Праздник «Широкая Масленица» | февраль – март |
| **7.** | Праздник «Моя мама лучшая на свете!» | март |
| **8.** | «Весна пришла, тепло принесла!» - день весны | апрель |
| **9.** | Тематическое занятие «День Победы» | май |
| **10.** | Физкультурный праздник | 2 раза в год |
| **11.** | Групповые родительские собрания | ежеквартально |
| **12.** | Тематические выставки | ежемесячно |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

      Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.  Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

      Для  выполнения  этих  условий  необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1.     Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.

2.     Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.

3.     Развитие у детей самостоятельности.

4.     Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

5.     Создание условий для развития познавательной деятельности.

6.     Создание условий для развития проектной деятельности.

7.     Создание условий для самовыражения средствами искусства.

8.     Создание условий для физического развития.

      Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы,  необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно- пространственной  среды в группе.

      РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки  обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей  и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

*Трансформируемость* пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

*Вариативность РППС*группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса,  появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.      В качестве таких уголков развития в группе выступают:

               • уголок для ролевых игр;

               • книжный уголок;

               • зона для настольно-печатных игр;

               • уголок природы (наблюдений за природой);

               • спортивный уголок;

               • уголок ряжения;

               • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

       • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -  конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

*РППС группы доступна для воспитанников*, дети имеют  свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

      При организации РППС группы соблюдаются *требования  безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

      В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется  рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

   Развивающая среда соответствует санитарногигиеническим  требованиям  и  обеспечивает  все направления развития детей.

**3.7.Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы**

ДОО взаимодействует с различными учреждениями с целью повышения уровня воспитательно – образовательного процесса.

Современное ДОУ не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без взаимодействия с родителями и общественностью, без вовлечения их в процесс творчества и совместной деятельности. Детский сад не может быть оторван от современной реальной жизни, работать по принципу закрытой системы, осуществлять свои воспитательно – образовательные функции только внутри себя. Необходимо расширять спектр социального партнёрства

Успешное взаимодействие с социумом, становится мощным средством социализации детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Партнёры МБДОУ «Колыванский детский сад «Светлячок»** | **Виды (формы) сотрудничество** |
| **1.** | МБОУ СОШ р.п. Колывань | * Экскурсии воспитанников ДОУ в школу * Посещение занятий в ДОУ педагогами начальных классов |
| **2.** | Библиотека | * Участие в различных конкурсах * Экскурсии воспитанников ДОУ в библиотеку * Посещение выставок |
| **3.** | Дом культуры | * Посещение театрализованных представлений * Участие детей в культурно-массовых мероприятиях ДК |
| **4.** | Детские выездные театры | - Театральные постановки |
| **5.** | Районный краеведческий музей | - Совместные экскурсии (родители – дети – педагоги) |

**Приложения**

Приложение 1

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В подготовительной группе 26 детей от 6 до 7 лет.

Сведения о семьях воспитанников

(на сентябрь 2020 год)

* полные семьи – 19
* неполные семьи – 7
* многодетные семьи – 4
* неблагополучные семьи – не выявлены;

Сведения о детях

(на сентябрь 2020 год)

* из многодетных семей – 4 ребенка
* трудные дети – не выявлены;

Гендерный состав дошкольников

* мальчиков, посещающих группу – 11
* девочек, посещающих группу – 15

(на сентябрь 2020 год)

Приложение 2

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Активные формы работы с родителями** | **Цели** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. | Воспитатели |
| 2. | *Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | Психолого – педагогическое просвещение родителей | Воспитатели, психолог |
| 3. | Выставка «щедрые дары осени» | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми | Воспитатели |
| 4. | Консультация « Режим дня и его значение в жизни ребенка». | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей | Воспитатели |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей | Воспитатели |
| 2. | Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. | Воспитатели,  Музыкальный руководитель |
| 3. | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Воспитатели |
| 4. | Буклет «права детей», презентация "Права детей". | Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое  просвещение родителей в вопросах прав детей. | Воспитатели |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | Игровой практикум «игры со звуками и буквами» | Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе | Воспитатели |
| 2. | Концерт, посвященный Дню матери | Воспитание у детей  любви  к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада. | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 3. | Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!" | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми | Воспитатели |
| 4. | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. | Воспитатели |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей | воспитатели |
| 2. | Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ». | распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. | воспитатели |
| 3. | Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ | Психолого – педагогическое  просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. | Медицинская сестра воспитатели |
| 4. | Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». | получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника. | Воспитатели |
| **Январь** | | | |
| 1. | Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? » | Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе. | Воспитатели |
| 2. | Папка-передвижка "скоро в школу" | Психолого – педагогическое  просвещение родителей. | Психолог |
| 3. | консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». | Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. | Воспитатели |
| 4. | Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности" | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | Воспитатели |
| **Февраль** | | | |
| 1. | Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными" | Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей | Воспитатели , психолог |
| 2. | Семейный проект "Российские войска" | Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств | Воспитатели |
| 3. | Праздник "День защитника отечества" | Установление  эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели |
| 4. | Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет" | Педагогическое просвещение родителей | Психолог |
| **Март** | | | |
| 1. | Выставка творческих работ «весенняя фантазия ». | Повышение  интереса  к мероприятиям проводимых  в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам,  выявление  творческих способностей  родителей. | Воспитатели |
| 2. | Развлечения к 8 марта | Установление  эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3. | Семинар-практикум «я готов к школе?» | уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте. | Воспитатели, психолог |
| 4. | Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной». | Повышение педагогической культуры родителей.  Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной. | Воспитатели, медсестра |
| **Апрель** | | | |
| 1. | Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. | реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. | Воспитатели |
| 2. | Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». | ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. | Воспитатели |
| 3. | Памятка «Дорога не терпит шалости -  наказывает без жалости!» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатели |
| 4. | Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?» | обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка. | Воспитатели |
| **Май** | | | |
| 1. | Оформление стенда  "Будем помнить подвиги ваши" | Развивать патриотические чувства у детей. | воспитатели |
| 2. | Родительское собрание "До свидания, детский сад" | Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями | Воспитатели |
| 3. | *Фотовернисаж:* «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | воспитатели |
| 4. | Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» |  |  |

Приложение 3

Комплексно-тематическое планирование

**Сентябрь**

**Первая неделя**

**Тема периода «День знаний»**

**Задачи.** Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

**Развивающая предметно-пространственная среда** наглядно - дидактическое пособие «Лето», «Овощи и Фрукты», книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры, муляжи овощей и фруктов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | | | **Материалы** | | **Задачи/ программное содержание** | | |
| **Понедельник** | | | | | | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | | | | |
| **Рисование** | «Лето» | | | | Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата а4(детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти. | | Учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. | | |
| **Вторник** | | | | | | | | | |
| **Развитие речи** | **«**Подгото  вишки» | | | | Набор картинок « дети идут в школу» | | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | | | | | |
| **Рисование** | «Поезд, в котором мы ездили на дачу | | | | Длинные листы бумаги (80×  20 см), краски гуашь, кисти. | | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. | | |
| **Среда** | | | | | | | | | |
| **ФЭМП** | | | | Ознакомительное занятие. | | *Демонстрационный материал.* Карточки, на которых нарисованы геометрические фигуры разного цвета и величины | | | Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет). |
| **Физическая культура** | | | | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | | | | «Как хорошо у нас в саду». | | Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки- символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы. | | | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. |
| **Четверг** | | | | | | | | | |
| **ФЭМП** | | | Ознакомительное занятие. | | | *Демонстрационный материал.* Карточки, на которых нарисованы геометрические фигуры разного цвета и величины. Карточки с цифрами. | | | Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет). |
| **Пятница** | | | | | | | | | |
| **Развитие речи** | | | «Летние истории». | | | Картинки к теме с изображением леса, животных и птиц. | | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. | |
| **Физическая культура** | | | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | | |
| **Лепка** | | | «Фрукты для игры в магазин» | | | Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Глина или пластилин, доски для лепки. | | | Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | | | | | |
| **Игровая деятельность** | | Подвижные игры: «Мячик кверху», «Необычные жмурки», «Охотник и зайцы» и др. Дидактические игры: «Наоборот», « Что изменилось», « Назови три предмета» и др. | | | | | | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)** | | «Здания». **Материал.** Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый. Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. | | | | | | | |
| **Чтение** | | «Лиса рожью шла…»; «Перчатки», пер. с англ. С. Маршака; А. Куприн. «Слон»; Ю. Коваль. «Выстрел»; Л. Фадеева. «зеркало в витрине». Два дня в неделю чтение по выбору детей | | | | | | | |
| **В помещении** | | Вовлечение детей в жизнь группы, формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Привлечение детей к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомство с традициями детского сада. Знакомство с правилами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Напоминание имен и отчеств работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Формирование умения здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.Знакомство с режимом дня, с работой медицинской сестры, педагога по физической культуре. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Ситуативные беседы о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур. Ситуативные беседы о пользе физических упражнений. | | | | | | | |
| **На прогулке** | | Экскурсия по территории детского сада (обратить внимание на произошедшие залето изменения).Беседа о правилах поведения на детской площадке. Наблюдение за природой.Организация подвижных игр «Мячик кверху», «Необычные жмурки», «Охотник и зайцы» и др | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | |
| Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | | | | | | |

**Сентябрь**

**Вторая неделя**

**Тема периода «Осень»**

**Задачи** Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.

**Развивающая предметно-пространственная среда** наглядно - дидактическое пособие «Осень», «Овощи и Фрукты»,» Ягоды и грибы» книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры, муляжи овощей и фруктов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | | **Тема** | | **Материалы** | | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | | | |
| **Музыка** | | (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Физическая культура** | | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Рисование** | | «Золотая осень». | | Бумага формата а4, краски акварель, кисти.. | | Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. |
| **Вторник** | | | | | | |
| **Развитие**  **речи** | | Звуковая культура речи (проверочное) | | Иллюстрации к теме | | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. |
| **Музыка** | | (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Рисование** | | «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». | | Цветные карандаши (или краски гуашь, кисти), листы бумаги. | | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Уп-ражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. |
| **Среда** | | | | | | |
| **ФЭМП** | делении множества на части и объединении его частей. | | | *Демонстрационный материал.* Карточ- ки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. | | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно называть дни недели. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | |
| **Ознакомление с природой** | «Дары осени». | | | Гербарий, муляжи овощей, фруктов, ягод и грибов | Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека.закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы. | |
| **Четверг** | | | | | | |
| **ФЭМП** | делении множества на части и объединении частей в целую группу | | | *Демонстрационный материал.* Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 кор- зины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометриче-скими фигурами). *Раздаточный материал.* Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка). | | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |
| **Пятница** | | | | | | |
| **Развитие речи** | Лексико-грамматические упражнения. | | | Карточки с изображением предметов имеющих одно название но различное назначение | | Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | |
| **Аппликация** | «Осенний ковер». | | | Квадратные листы бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей. | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | | |
| **Игровая деятельность** | | | Подвижные игры: «Садовник», «Жмурки», «Пустое место» и др. Дидактические игры: «Летает- не летает», « Осьминог», « Похож – не похож» и др. | | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). | | | |
| **Чтение** | | | «Братцы, братцы!..»; М. Волошин. «Осенью»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик» С. Черный. «Перед сном», «Волшебник». Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | | |
| **В помещении** | | | Беседы об изменениях в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края); о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формирование умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Совместное с воспитателем рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». Привлечение детей к оформлению групповой комнаты и раздевалки по теме. Подготовка к тематическому празднику «Осень». Дидактические игры «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету | | | |
| **На прогулке** | | | Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдения за изменениями в одежде людей (объяснить детям, что необходимо одеваться по погоде). Сбор и рассматривание осенней листвы. Привлечение детей к уборке сухих стеблей и листьев на участке, на огороде и в цветнике. Привлечение детей к сбору урожая с огорода. | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | | | |

**Сентябрь**

**Третья неделя**

**Тема периода «Осень»**

**Задачи** Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** наглядно - дидактическое пособие «Осень», «Овощи и Фрукты»,» Ягоды и грибы» книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры, муляжи овощей и фруктов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Вид деятельности** | | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | | |
| **Музыка** | | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | | «Декоративное рисование на квадрате». | | Квадрат 20×  20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти. | Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. |
| **Вторник** | | | | | |
| **Развитие речи** | | «Зачем нужны стихи?». | | Иллюстрации к стихотворениям. | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. |
| **Музыка** | | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | | «Нарисуй свою любимую игрушку». | | Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные. | Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение. |
| **Среда** | | | | | |
| **ФЭМП** | Познакомить детей с цифрами 1 и 2 | | | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши. | Познакомить детей с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | «Вместе дружная семья». | | | Фотографии родных и близких людей. Семейные фото. | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы — к семье, к близкими т. п. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. |
| **Четверг** | | | | | |
| **ФЭМП** | Познакомить с цифрой 3. | | | *Демонстрационный материал.* Кар- точки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. *Раздаточный материал.* Карточки с разным количеством кругов (от 1 до 10 кругов), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета и 1 полоска, бумага (для каждого ребенка), | Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| **Пятница** | | | | | |
| **Развитие речи** | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). | | | Иллюстрации к итальянской сказкой «Как осел петь перестал» | Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. |
| **Физическая культ** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Лепка** | «Корзинка с грибами». | | | Иигрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки. | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами, закреплять умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | |
| **Игровая деятельность** | | | Подвижные игры: «Горелки», «Караси и щуки», «Волк во рву» и др. Дидактические игры: «Отгадай-ка», « Лесник», Что это такое?» и др. | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)** | | | **Материал.** Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить детей к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. | | |
| **Чтение** | | | «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, Ю. Владимиров. «Оркестр»; е. Благинина. «Шинель». Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | | Беседы об изменениях в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края); о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формирование умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Совместное с воспитателем рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». Привлечение детей к оформлению групповой комнаты и раздевалки по теме. Подготовка к тематическому празднику «Осень». Дидактические игры «Найди самый большой лист», | | |
| **На прогулке** | | | Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдения за изменениями в одежде людей (объяснить детям, что необходимо одеваться по погоде). Сбор и рассматривание осенней листвы. Привлечение детей к уборке сухих стеблей и листьев на участке, на огороде и в цветнике. Привлечение детей к сбору урожая с огорода. | | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | | |

**Сентябрь**

**Четвёртая неделя**

**Тема периода «Осень»**

**Задачи** Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** наглядно - дидактическое пособие «Осень», «Овощи и Фрукты», « Ягоды и грибы» книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры, муляжи овощей и фруктов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Материалы** | | **Задачи/ программное содержание** | |
| **Понедельник** | | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Рисование** | «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»). | Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт. | | Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). закреплять умение рисовать крупно, рас- полагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца | |
| **Вторник** | | | | | |
| **Развитие речи** | Работа с сюжетной картиной. | Картинка «Дети у окна» | | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Рисование** | Рисование по замыслу. | Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). | | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке, закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию. | |
| **Среда** | | | | | |
| **ФЭМП** | Познакомить с цифрой 4. | | *Демонстрационный материал.* Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), лента, меры (картонная полоска, равная по длине ленты у куклы, палочка, веревка и др.). *Раздаточный материал*. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей). | | Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Ознакомление с природой** | «Почва и подземные обитатели». | | Емкости с различными видами почвы | | Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. |
| **Четверг** | | | | | |
| **ФЭМП** | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. | | *Демонстрационный материал.* Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5. | | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |
| **Пятница** | | | | | |
| **Развитие речи** | Рассказ воспитателя о А. С. Пушкине | | Портрет А. С. Пушкина, книга с его сказками, иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина | | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Аппликация** | Аппликация по замыслу. | | Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей. | | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | |
| **Игровая деятельность** | Подвижные игры: «Не попадись», «Большой мяч», «Лягушка» и др. Дидактические игры: «Узнай, чей лист?», « Лесник», Что это такое?» и др. | | | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). | | | | |
| **Чтение** | «Сбил, сколотил — вот колесо»; из сказок Ш. Перро: «Кот в сапогах», пер. с франц.Т. Габбе; Л. Левин. «Сундук». Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | | | |
| **В помещении** | Беседы об изменениях в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края); о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формирование умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Совместное с воспитателем рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». Привлечение детей к оформлению групповой комнаты и раздевалки по теме. Тематический праздник «Осенняя ярмарка». Дидактические игры «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету». | | | | |
| **На прогулке** | Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдения за изменениями в одежде людей (объяснить детям, что необходимо одеваться по погоде). Сбор и рассматривание осенней листвы. Привлечение детей к уборке сухих стеблей и листьев на участке, на огороде и в цветнике. Привлечение детей к сбору урожая с огорода. Подвижные игры: «Не попадись», «Большой мяч», «Лягушка» и др. | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми регулярным наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного осени. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | | |

**Октябрь**

**Первая неделя**

**Тема периода «Мой город, моя страна, моя планета»**

**Задачи** Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  
Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что земля — наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

**Развивающая предметно-пространственная среда**наглядно - дидактическое пособие «Город и село», « Государственная символика», « Народы планеты» книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Материалы** | | | | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | |
| **Рисование** | «Кукла в национальном костюме». | Кукла в национальной одежде (желательно выбрать костюм не очень сложный для изображения). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти. | | | | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. |
| **Вторник** | | | | | | |
| **Развитие речи** | Лексико-грамматические упражнения. | | Индивидуальные карточки с сюжетными картинками располож. В определенной последовательности. | | | Активизировать речь детей. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | | |
| **Рисование** | «Ветка рябины» (рисование с натуры) | | Ветка рябины, различные изображения рябины в рисунках и фото. | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью.закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. | | |
| **Среда** | | | | | | |
| **ФЭМП** | Познакомить детей с составом чисел 7 и 8 из единиц. | | *Демонстрационный материал.* Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. *Раздаточный материал.* Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7. | | | Познакомить детей с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | «К дедушке на ферму». | | Аудиозапись «звуки деревни» (или другая по теме, по выбору педагога). Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домаш- ние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных. | | | Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. |
| **Четверг** | | | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить составлять число 6 из единиц | | Демонстрационный материал. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, ¼ часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «марш- рута». | | | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. |
| **Пятница** | | | | | | |
| **Развитие речи** | Заучивание стихотворения «Ласточки пропали…» А. Фета. | | Схема для упрощения заучивания ст. иллюстрации к ст. «Ласточки пропали…» А. Фета. | | | Помочь детям запомнить новое стихотворение. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | |
| **Лепка** | «Девочка играет в мяч». | | Пластилин (глина), доски для лепки, подставки для вылепленных фигур. | | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | | |
| **Игровая деятельность** | Подвижные игры: «Замри», «Волк», «Охотник и зайцы» и др. Дидактические игры: «Что растёт в лесу?», « Расскажи без слов», «Что это такое?» и др. | | | | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)** | «Машины». **Материал.** Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | | | | | |
| **Чтение** | «Сбил, сколотил — вот колесо»; из сказок Ш. Перро: «Кот в сапогах», пер. с франц.Т. Габбе; Л. Левин. «Сундук». Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | | | | |
| **В помещении** | Беседы о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Беседы с детьми об их семьях (имена и отчества близких, профессии и др.), о домашних обязанностях. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе | | | | | |
| **На прогулке** | Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы. Организация подвижных игр «Замри», «Волк», «Охотник и зайцы» и др. | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна, моя планета». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | | | | |

**Октябрь**

**Вторая неделя**

**Тема периода «Мой город, моя страна, моя планета»**

**Задачи** Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  
Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что земля — наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

**Развивающая предметно-пространственная среда**наглядно – дидактическое пособие «Город и село», « Государственная символика», « Народы планеты» книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Материалы** | | **Задачи/ программное содержание** | |
| **Понедельник** | | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Рисование** | «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» | Бумага формата а4, простой графитный и цветные карандаши. | | | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. |
| **Вторник** | | | | | |
| **Развитие речи** | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | Бумага. Простые карандаши, фишки. | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Рисование** | «Город (село) вечером». | Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти. | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. | | |
| **Среда** | | | | | |
| **ФЭМП** | Познакомить с составом числа 9 из единиц | Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с кругами разной величины. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала). | | | Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Ознакомление с природой** | «4 октября — Всемирный день животных». | Аудиозапись «звуки деревни» (или другая по теме, по выбору педагога). Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных. | | | Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды. |
| **Четверг** | | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. | Демонстрационный материал. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «марш- рута». Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6. | | | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвер- тая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. |
| **Пятница** | | | | | |
| **Развитие речи** | Заучивание стихотворения «Ласточки пропали…» А. Фета. | Иллюстрации к стихотворению. | | | Помочь детям запомнить новое стихотворение. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Аппликация** | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция). | Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей | | | Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | |
| **Игровая деятельность** | Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «медведь и пчёлы», «Песенка стрекозы» и др. Дидактические игры: «Отгадайте, что за растения», « Расскажи без слов», «Когда это бывает?» и др. | | | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). | | | | |
| **Чтение** | «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); С. Михалков. «Котята». Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | | | |
| **В помещении** | Беседы о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Беседы с детьми об их семьях (имена и отчества близких, профессии и др.), о домашних обязанностях. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе. | | | | |
| **На прогулке** | Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сбор опавшей листвы, составление букетов.Организация подвижных игр «Гуси-лебеди», «медведь и пчёлы», «Песенка стрекозы» и др. | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению, по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | | |

**Октябрь**

**Третья неделя**

**Тема периода «День народного единства»**

**Задачи** Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей  
к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.

**Развивающая предметно-пространственная среда**Наглядно - дидактическое пособие «Города России», « Государственная символика», « Народы России» книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Материалы** | | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Музыка** | по плану музыкального руководителя | | | |
| **Физическая культура** | по плану педагога по физической культуре | | | |
| **Рисование** | «Поздняя осень». | Альбомные листы, цветные восковые мелки (если в детском саду их нет, можно предложить другие материалы: простой графитный карандаш, краски акварель, гуашь разных цветов, белила). | Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темносерый,светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. | |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие речи** | «Вот такая история |  | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя | | | |
| **Рисование** | «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» | Простой графитный карандаш, краски акварель, бумага белая или цветная светлого тона (на выбор) формата а4. | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка. | |
| **Среда** | | | | |
| **ФЭМП** | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. | Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы. | | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | «Предметы-помощники». | Картинки с различными предметами, в том числе предметами, облегчающих труд человека на производстве (станок, компьютер, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки. | | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. |
| **Четверг** | | | | |
| **ФЭМП** | Познакомить с составом числа 10 из единиц | *Демонстрационный материал.* Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена. *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка) | | Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие речи** | Чтение сказки а. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне» |  | | Познакомить с новой сказкой, выяснить, согласны ли дети с ее концовкой. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Лепка** | «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского). | Подставка для коллективной композиции. Глина или пластилин, стеки, доски для лепки. | | Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур.закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| **Игровая деятельность** | Подвижные игры: «Стайка», «Пузырь», «Лягушки» и др. Дидактические игры: «Что за птицы?», « Что вокруг нас?»,» Кто же я?» и др. | | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)** | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). | | | |
| **Чтение** | С. Городецкий. «Первый снег»; С. Романовский. «На танцах»; Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг.И. Токмаковой. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | | |
| **В помещении** | Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | | | |
| **На прогулке** | Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. Знакомство со светофором, надземным и подземным переходами. Наблюдения за транспортом. «Стайка», «Пузырь», «Лягушки» и др. | | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | |

**Октябрь**

**Четвёртая неделя**

**Тема периода «День народного единства»**

**Задачи** Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей  
к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.

**Развивающая предметно-пространственная среда**Наглядно - дидактическое пособие «Города России», « Государственная символика», « Народы России» книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | | | | | **Задачи/ программное содержание** | |
| **Понедельник** | | | | | | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | | | | |
| **Рисование** | «Мы идем на праздник с флагами и цветами». | | Альбомный лист, простой графитный и цветные карандаши. | | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.).закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). | | | | |
| **Вторник** | | | | | | | | | |
| **Развитие речи** | «На лесной поляне». | | Лист бумаги, цветные карандаши. Доска цветные мелки. | | Развивать воображение и творческиеспособности, активизировать речь детей. | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | | | | | |
| **Рисование** | «Завиток» (декоративное рисование). | | Простой графитный карандаш, полосы бумаги (20\*10 см) | Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. | | | | | |
| **Среда** | | | | | | | | | |
| **ФЭМП** | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа | | *Демонстрационный материал.* Два набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». *Раздаточный материал.* Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами. | | | | | | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | | | | |
| **Ознакомление с природой** | «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…». | Картинки с различными предметами, в том числе предметами, облегчающих труд человека на производстве (станок, компьютер, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки. | | | | | | | Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение. |
| **Четверг** | | | | | | | | | |
| **ФЭМП** | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа | Два набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображениием лисы и кота, квадрат из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». | | | | | | | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |
| **Пятница** | | | | | | | | | |
| **Развитие речи** | «Небылицы-перевертыши». | Картинки «небылицы» | | | | | Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы. | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | | | | |
| **Аппликация** | «Праздничный хоровод». | Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей. | | | | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | | | | | |
| **Игровая деятельность** | Подвижные игры: «Стайка», «Пузырь», «Лягушки» и др. Дидактические игры: «Что за птицы?», « Что вокруг нас?», « Кто же я?» и др. | | | | | | | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)** | «Машины». **Материал.** Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | | | | | | | | |
| **Чтение** | «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; М. Зощенко. «Великие путешественники»; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | | | | | | | |
| **В помещении** | Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | | | | | | | | |
| **На прогулке** | Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. знакомство со светофором, надземным и подземным переходами. Наблюдения за транспортом. Организация подвижных игр «Стайка», «Пузырь», «Лягушки» и др. | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | | | | | | |

**Ноябрь**

**Первая неделя**

**Тема периода «День народного единства»**

**Задачи** Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей  
к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** Наглядно - дидактическое пособие «Города России», « Государственная символика», « Народы России» книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Рисование** | «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду») | | Бумага формата а4, простой графитный и цветные карандаши. | | Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. |
| **Вторник** | | | | | |
| **Развитие речи** | «Сегодня так светло кругом!». | | Набор картинок с изображением осени. | | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Рисование** | «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»). | | Бумага формата а4, простой графитный и цветные карандаши. | | Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. |
| **Е Среда** | | | | | |
| **ФЭМП** | |  | Демонстрационный материал. Магнитная доска, 4 круга, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. | | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида; закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| **Физическая культура** | | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | | «Мое Отечество — Россия». | | Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ. | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории своего народа. |
| **Четверг** | | | | | |
| **ФЭМП** | |  | | Демонстрационный материал. Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 5 морковок, 5 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). Раздаточный материал. Счетные па- лочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат). | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. |
| **Пятница** | | | | | |
| **Развитие речи** | | «Осенние мотивы». | | иллюстрации в книгах. | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. |
| **Физическая культура** | | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Лепка** | | «Ребенок с котенком (с другим животным)». | | Пластилин (глина), доски для лепки. | Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного, закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | |
| **Игровая деятельность** | | Подвижные игры: «Шофёры», «Жмурки- носильщики», «Ловля оленей» и др. Дидактические игры: «Вспомни разные слова?», « Что вокруг нас?», «Лесник» и др. | | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)** | | «Летательные аппараты». **Материал.** Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром | | | |
| **Чтение** | | «Волк и лиса», обр. и. Соколова-Микитова; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | | |
| **В помещении** | | Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | | | |
| **На прогулке** | | Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. Знакомство детей со светофором, надземным и подземным переходами. Наблюдения за транспортом.Подвижные игры «Шофёры», «Жмурки- носильщики», «Ловля оленей» и др | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | | |

**Ноябрь**

**Вторая неделя**

**Тема периода «День народного единства»**

**Задачи** Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей  
к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.

**Развивающая предметно-пространственная среда**: наглядно - дидактическое пособие «Города России», « Государственная символика», « Народы России» книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | | | | **Материалы** | | | | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | | | | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | | | | | |
| **Рисование** | «Праздник урожая в нашем селе». | | | | | Бумага белая или цветная мягких тонов формата чуть больше а4, краски гуашь, кисти. | | | | Учить передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай.закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. |
| **Вторник** | | | | | | | | | | |
| **Развитие речи** | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | | | | | Иллюстрации к ст. Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной.» | | | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | | | | | | |
| **Рисование** | «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». | | | | | Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10× 23 см), краски гуашь (цвета в соответствии с колоритом городецкой росписи), кисти, палитры. | | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности. | | |
| **Среда** | | | | | | | | | | |
| **ФЭМП** | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. | | | | *Демонстрационный материал.* Две корзины: в одной 10 мячей, в другой 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами: в одной коробке 5 карандашей красного цвета, в другой 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши. | | | | | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. |
| **Физическая культура** ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | «Птицы нашего края». | | | | Картинки с изображением птиц, раскраски с изображением птиц | | | Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к мируживотных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц. | | |
| **Четверг** | | | | | | | | | | |
| **ФЭМП** |  | | | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. *Раздаточный материал.* Круги одно- го цвета (по 7 шт. для каждого ребенка), корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, , лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши. | | | | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять ве- личину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | |
| **Пятница** | | | | | | | | | | |
| **Развитие речи** | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». | | | Иллюстрации к рассказу В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». | | | | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | | | | | |
| **Аппликация** | «Рыбки в аквариуме». | | Бумага формата а4бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей. | | | | Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | | | | | | |
| **Игровая деятельность** | | Подвижные игры: «Шофёры», «Жмурки- носильщики», «Ловля оленей» и др. Дидактические игры: «Вспомни разные слова?», « Что вокруг нас?», «Лесник» и др. | | | | | | | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). | | | | | | | | |
| **Чтение** | | «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); а. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»). Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | | | | | | | |
| **В помещении** | | Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Беседы о «городских» профессиях | | | | | | | | |
| **На прогулке** | | Прогулки по городу, знакомство с его достопримечательностями. Сезонные наблюдения. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.Подвижные игры «Шофёры», «Жмурки- носильщики», «Ловля оленей» и др | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | |
| **И**нформирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к проведению праздника «День народного единства». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | | | | | | | |

**Ноябрь**

**Третья неделя**

**Тема периода «Новый год»**

**Задачи** Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в кол­лективной предпраздничной деятельности.Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сде­ланные своими руками.

**Развивающая предметно-пространственная среда**книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | |
| **Рисование** | «Наша любимая подвижная игра». | Карандаш простой гра­фитный, краски акварель, бумага белая размером больше формата А4. Иллю­страции по теме. | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изобра­жения простым карандашом и оформ­ления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чув­ство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, вы­разительные рисунки. Развивать вооб­ражение, творчество. |
| **Вторник** | | | |
| **Развитие речи** | Лексические игры и упражнения. |  | Активизировать речь детей, совер­шенствовать фонематическое восприя­тие речи. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | |
| **Рисование** | «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». | Изделия с городецкой ро­списью. Краски гуашь, палитры, кисти, бумажные полоски (10 х 23 см), квадраты (15 х 15 см), круги (диаметр 15 см). | Продолжать знакомить с городецкой росписью; формировать интерес к народ­ному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особен­ностях городецкой росписи: колорите, сос­тавных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. |
| **Среда** | | | |
| **ФЭМП** | Учить составлять число 8 из двух мень­ших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | Демонстрационный материал. Кар­точки с цифрами, 15 карточек с изобра­жением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьмино­ги одинакового цвета, с другой сторо­ны — разных цветов).  Раздаточный материал. Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ре­бенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши. | Учить составлять число 8 из двух мень­ших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количествен­ный счет в пределах 15. Упражнять в из­мерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориен­тироваться на листе бумаги в клетку. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | «Удивительные предметы». | Картинки спредметам природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточ­ки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, соз­данные человеком (вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а дру­гая половина карточки пустая. Картинки «домино». | Учить сравнивать предметы, придуман­ные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). |
| **Четверг** | | | |
| **ФЭМП** | Учить составлять число 9 из двух мень­ших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | Демонстрационный материал. Кар­точки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по вы­соте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).  Раздаточный материал. Круги двух цве­тов (по 9 кругов каждого цвета для каждо­го ребенка), тетради в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, ку­бы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бума­ги (меры), счетные палочки. | Учить составлять число 9 из двух мень­ших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать на­выки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **Пятница** | | | |
| **Развитие речи** | Чтение сказки К. Паустовского «Теп­лый хлеб». | Иллюстрации к сказке К. Паустовского «Теп­лый хлеб». | Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | |
| **Лепка** | Лепка по замыслу. | Пластилин (глина), доски для лепки | Учить самостоятельно намечать со­держание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выра­зительности задуманного, используя из­вестные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | |
| **Игровая деятельность** |  | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)** | «Летательные аппараты».  Материал. Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.  Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории разви­тия летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функциональ­ного назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на пло­скости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. | | |
| **Чтение** | «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Гуси-лебеди»; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.  Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.  Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украше­ний, карнавальных костюмов. | | |
| **На прогулке** | Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Наблюдения за почвой в морозную погоду. Развешивание кормушек для птиц.  Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Организация подвижных игр | | |
| **Работа с родителями** | | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Новый год». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изго­товление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явле­ниями, изменениями в природе. | | | |

**Ноябрь**

**Четвёртая неделя**

**Тема периода «Новый год»**

**Задачи** Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в кол­лективной предпраздничной деятельности.Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сде­ланные своими руками.

**Развивающая предметно-пространственная среда**книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Вид деятельности** | | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | | |
| **Музыка** | | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | | Рисование по замыслу. | | Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь раз­ных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, раз­вивать стремление отображать эти впе­чатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. |
| **Вторник** | | | | | |
| **Развитие речи** | «Подводный мир». | | | Фильм про подводный мир, карандаши, альбом. | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Рисование** | «Комнатное растение» (рисование с натуры). | | | . Комнатное растение (аспарагус, традесканция). Альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши. | Учить передавать в рисунке характерные особенности растений (строение и направ­ление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоно­вые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно рас­полагать изображение на листе. |
| **Среда** | | | | | |
| **ФЭМП** | Учить составлять число 10 из двух мень­ших чисел и раскладывать его на два мень­ших числа | | | Демонстрационный материал. Мяч, кар­точки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (ме­ра), 10 кругов (пирожки), 2 тарелки.  Раздаточный материал. Счетные па­лочки, 10 кругов, 10 треугольников, те­тради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши. | Учить составлять число 10 из двух мень­ших чисел и раскладывать его на два мень­ших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с по­мощью условной меры. Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Ознакомление с природой** | «Наблюдение за живым объектом | | |  | Расширять представления детей о де­коративных животных. Учить детей на­блюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать жела­ние помогать взрослым ухаживать за жи­вотным. |
| **Четверг** | | | | | |
| **ФЭМП** |  | | | Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометриче­ские фигуры. | Закреплять представления о количе­ственном и порядковом значении числа; умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измеритель­ной деятельности; познакомить с за­висимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направле­нии. Закреплять умение моделировать предметы с помощью знакомых геоме­трических фигур. |
| **Пятница** | | | | | |
| **Развитие речи** | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». | | | Иллюстрации стихотворению А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…». | Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Лепка** | «Дымковские барышни». | | | Пластилин (глина), доски для лепки | Учить самостоятельно намечать со­держание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выра­зительности задуманного, используя из­вестные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | |
| **Игровая деятельность** | | |  | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)** | | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). | | |
| **Чтение** | | | «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; С. Есенин. «Пороша»; С. Маршак. «Кош­кин дом» (отрывки). Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.  Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.  Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украше­ний, карнавальных костюмов. | | |
| **На прогулке** | | | Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Наблюдения за почвой в морозную погоду. Развешивание кормушек для птиц.  Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Организация подвижных игр | | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, из­готовление новогодней атрибутики, елочных Крашений, карнавальных костюмов).  Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных воз­растных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.  Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | | |

**Декабрь**

**Первая неделя**

**Тема периода «Новый год»**

**Задачи** Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в кол­лективной предпраздничной деятельности.Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сде­ланные своими руками.

**Развивающая предметно-пространственная среда**книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | Декоративное рисование. | | Краски гуашь, кисти, фигурки птиц, вылепленные детьми на предыдущем занятии. | Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая харак­тер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие речи** | Лексические игры. | |  | Обогащать и активизировать речь детей. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | Рисование по замыслу. | | Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь раз­ных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисо­вания, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать раз­ными материалами. |
| **Среда** | | | | |
| **ФЭМП** | Познакомить с монетами достоин­ством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. | | Демонстрационный материал. Буратино, купюры и монеты разного до­стоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треу­гольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).  Раздаточный материал. Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания. | Познакомить с монетами достоин­ством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориен­тировки на листе бумаги в клетку. Уточ­нить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | «На выставке кожаных изделий». | | Четыре мольберта с картин­ками, на которых изображены предметы одежды!, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; ко­жаные узкие полоски и лоскутки прямоу­гольной формы (накаждый стол). | Дать детям понятие о коже как о ма­териале, из которого человек делает раз­нообразные вещи; познакомить с вида­ми кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать поз­навательную деятельность; вызвать инте­рес к старинным и современным предме­там рукотворного мира. |
| **Четверг** | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать знакомить с монетами до­стоинством 1, 5, 10 рублей. | | Демонстрационный материал. Маг­нитная доска, конверт, карандаш, ла­стик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.  Раздаточный материал. Монеты до­стоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофа­новых мешочках, квадраты (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки. | Продолжать знакомить с монетами до­стоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько пред­метов. Развивать представления о време­ни, познакомить с песочными часами. |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие речи** | Работа с иллюстрированными изда­ниями сказок. | | Книги с иллюстрациями в разном стиле. | Приучать детей с интересом рассма­тривать рисунки в книгах. Активизиро­вать речь детей. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Лепка** | «Птица» (по дымковской игрушке). | | Красивая птица с красоч­ным развернутым хвостом (дымковское изделие). Глина, стеки, доски для лепки. | Закреплять умение лепить из целого кус­ка глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягива­ние, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| **Игровая деятельность** | |  | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)** | | «Роботы».  Материал. Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.  Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строитель­ных наборов и конструкторов.  Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретатель­ность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. | | |
| **Чтение** | | «Зима пришла...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; М. Пришвин. «Курица на столбах». Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.  Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных укра­шений, карнавальных костюмов. | | |
| **На прогулке** | | Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц.  Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах.  Организация подвижных игр | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явления­ми, изменениями в природе.  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). | | | | |

**Декабрь**

**Вторая неделя**

**Тема периода «Новый год»**

**Задачи** Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в кол­лективной предпраздничной деятельности.Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сде­ланные своими руками.

**Развивающая предметно-пространственная среда**книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Вид деятельности** | | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | | |
| **Музыка** | | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | | Декоративное рисование. | | Краски гуашь, кисти, фигурки птиц, вылепленные детьми на предыдущем занятии. | Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая харак­тер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. |
| **Вторник** | | | | | |
| **Развитие речи** | | Звуковая культура речи. | |  | Продолжать развивать фонематиче­ское восприятие, учить выполнять звуко­вой анализ слова. |
| **Музыка** | | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | | «Как мы танцуем на музыкальном за­нятии». | | Бумага формата А4, цвет­ные и простой графитный карандаши. | Учить детей передавать в рисунке раз­личия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формиро­вать умение рисовать контуры фигур про­стым карандашом и красиво закрашивать изображения. |
| **Среда** | | | | | |
| **ФЭМП** | | Продолжать знакомить с монетами до­стоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. | | Демонстрационный материал. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по нескольку монет каждого достоинства), песочные часы с интер­валом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 ша­ра разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству фруктов), 20 кругов, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).  Раздаточный материал. Наборы мо­нет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по нескольку монет каждого достоинства), по 20 квадратов и 10 кру­гов (для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, карандаши. | Продолжать знакомить с монетами до­стоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме пред­меты из отдельных частей по контурным образцам. |
| **Физическая культура** | | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с природой** | | «Растения и животные зимой». | | Четыре мольберта с картин­ками, на которых изображены предметы одежды!, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; ко­жаные узкие полоски и лоскутки прямоу­гольной формы (накаждый стол). | Обогащать представления детей о се­зонных изменениях в природе. Продол­жать знакомить с особенностями приспо­собленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь живот­ным пережить холодную зиму. |
| **Четверг** | | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. | | | Демонстрационный материал. Картин­ка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, поло­ска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисован­ным посередине кругом, будильник, на­ручные часы, настенные часы с кукуш­кой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.  Раздаточный материал. Счеты, на­боры монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скво­речников. | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объ­ем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить уста­навливать время на макете часов. Про­должать учить определять форму предме­тов и их частей. |
| **Пятница** | | | | | |
| **Развитие речи** | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Пры­жок». | | | Иллюстрации к рассказу. | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Тол­стого и познакомить с новым произведе­нием. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Аппликация** | «Вырежи и наклей любимую игруш­ку» (коллективная композиция «Витри­на магазина игрушек»). | | | 5—6 игрушек. Цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей. | Закреплять умение вырезывать и нак­леивать изображения знакомых предме­тов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изо­бражения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цве­тов бумаги для составления изображе­ния. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | |
| **Игровая деятельность** | | |  | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)** | | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). | | |
| **Чтение** | | | «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; К. Драгунская. «Лекарство от послушно­сти»; А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.) Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.  Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.  Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украше­ний, карнавальных костюмов. | | |
| **На прогулке** | | | Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Рассматривание деревьев без листьев.  Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц.  Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах.  Организация подвижных игр | | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явления­ми, изменениями в природе.  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). | | | | | |

**Декабрь**

**Третья неделя**

**Тема периода «Новый год»**

**Задачи** Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в кол­лективной предпраздничной деятельности.Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сде­ланные своими руками.

**Развивающая предметно-пространственная среда**книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Вид деятельности** | | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | | |
| **Музыка** | | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | | «Сказка о царе Салтане». | | Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки. Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане». | Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, переда­вать волшебный колорит. |
| **Вторник** | | | | | |
| **Развитие речи** | | «Тяпа и Топ сварили компот». | | картинки с после­довательно развивающимся действием. | Совершенствовать умение детей со­ставлять рассказы по картинкам с после­довательно развивающимся действием. |
| **Музыка** | | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | | «Новогодний праздник в детском саду». | | Бумага цветная мягко­го тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь-белила, простой графитный карандаш, кисти. | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в ри­совании фигур детей в движении. Продол­жать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение сме­шивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. |
| **Среда** | | | | | |
| **ФЭМП** | | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. | | Демонстрационный материал. Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пя­тиугольник, шестиугольник.  Раздаточный материал. Миска с му­кой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, ка­рандаши, многоугольники, круги. | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете ча­сов. Развивать умение ориентировать­ся на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; позна­комить с его частными случаями: пяти­угольником и шестиугольником. |
| **Физическая культура** | | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | | «Путешествие в типографию». | | Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков. | Познакомить детей с трудом работни­ков типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавлива­ется книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу. |
| **Четверг** | | | | | |
| **ФЭМП** | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры | | | Демонстрационный материал. Песоч­ные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1—2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, ста­кан, банка, полоска бумаги, миска про­зрачная с отметкой.  Раздаточный материал. Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка ку­ба, 10 кругов. | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, уме­ние увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство време­ни»; учить различать длительность вре­менных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геомет­рические фигуры. |
| **Пятница** | | | | | |
| **Развитие речи** | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». | | | Иллюстрации к сказке К. Ушинского «Слепая лошадь». | Познакомить детей с новой сказкой. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Лепка** | «Девочка и мальчик пляшут». | | | Скульптура — пляшущие мальчик и девочка. Иллюстрации, изо­бражающие танцующих детей. Глина, стеки, доски для лепки. | Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение пе­редавать в лепке фигуру человека, фор­му частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | |
| **Игровая деятельность** | | |  | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)** | | | «Роботы».  Материал. Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.  Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строи­тельных наборов и конструкторов.  Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретатель­ность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. | | |
| **Чтение** | | | «Как пошла коляда…», «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; И. Су­риков. «Зима»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин». Два дня в не­делю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.  Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.  Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украше­ний, карнавальных костюмов. | | |
| **На прогулке** | | | Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Рассматривание деревьев без листьев.  Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц.  Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах.  Организация подвижных игр | | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явления­ми, изменениями в природе.  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных Крашений, карнавальных костюмов). | | | | | |

**Декабрь**

**Четвёртая неделя**

**Тема периода «Новый год»**

**Задачи** Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в кол­лективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сде­ланные своими руками.

**Развивающая предметно-пространственная среда** книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | Рисование героев сказки «Царевна-ля­гушка». | | Книги со сказкой «Царевна-лягушка», иллюстрированные разными художниками. Краски гуашь, простые карандаши, кисти, палитры, аль­бомные листы. | Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей кар­тины по мотивам русской народной сказ­ки. Формировать эстетическое отноше­ние к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цве­те красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в ри­сунке сказочных героев в движении. |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие речи** | Лексические игры и упражнения. | | Картинки-небылицы. | Активизировать словарь детей, совер­шенствовать слуховое восприятие речи. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | Рисование по замыслу. | | Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь раз­ных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, раз­вивать стремление отображать эти впе­чатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. |
| **Среда** | | | | |
| **ФЭМП** | Совершенствовать умение детей рас­кладывать число на два меньших и со­ставлять из двух меньших большее число в пределах 10. | | Демонстрационный материал. Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.  Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 10, счетные палочки, ве­ревочки. | Совершенствовать умение детей рас­кладывать число на два меньших и со­ставлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объеди­нять части в целое множество, устанав­ливать отношения между целым и ча­стью множества. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с природой** | «Животные водоемов, морей и океа­нов». | | Фильм о многообразии животных, живущих в во­доемах, морях и океанах. Картинки с изображением животных, живущих в во­доемах, морях и океанах | Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в во­доемах, морях и океанах. Развивать инте­рес к миру природы, к животным. Фор­мировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. |
| **Четверг** | | | | |
| **ФЭМП** | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. | | Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 на­бора).  Раздаточный материал. Тетради в клет­ку с образцом узора, карточки с цифрами, листы бумаги в клетку, на которых изо­бражены квадрат, прямоугольник, пятиу­гольник, цветные и простые карандаши. | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к на­званному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совер­шенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие речи** | Повторение стихотворения С. Мар­шака «Тает месяц молодой». | | Фото с различными фазами луны | Повторить с детьми любимые стихот­ворения. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Аппликация** | «Царевна-лягушка». | | Цветная бумага, клей, ки­сти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки. | Формировать эстетический вкус, раз­вивать воображение, творчество, образ­ные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впе­чатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказ­кам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызы­вать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенство -вать умение работать различными мате­риалами: мелками, фломастерами, крас­ками, карандашами. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| **Игровая деятельность** | |  | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). | | |
| **Чтение** | | «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; Г. Х. Андерсен , «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.  Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.  Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украше­ний, карнавальных костюмов. | | |
| **На прогулке** | | Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой.  Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах.  Организация подвижных игр | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | |

**Январь**

**Первая неделя**

**Тема периода «Зима»**

**Задачи** Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, замороз­ки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном пове­дении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспе­риментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных по­лушариях Земли.

**Развивающая предметно-пространственная среда** Наглядно - дидактическое пособие « Времена года. Зима», « Зимние виды спорта» **,**книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | «Зимний пейзаж». | | Альбомные листы, кра­ски гуашь, простой графитный каран­даш, палитры, кисти. | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выби­рать изобразительное содержание и отра­жать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображе­ние на листе. Развивать воображение. |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие речи** | Звуковая культура речи (проверочное). | |  | Проверить, умеют ли дети различать зву­ки и четко и правильно произносить их. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | Декоративное рисование «Букет цве­тов». | | Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти. | Учить детей создавать декоратив­ную композицию в определенной цве­товой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подно­сы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Разви­вать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные дви­жения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее кон­цом. Развивать эстетические чувства. |
| **Среда** | | | | |
| **ФЭМП** | Учить составлять арифметические за­дачи на сложение. | | Демонстрационный материал. Ваза,  4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов,  5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в раз­ных позах, листы ватмана с геометриче­скими фигурами (круга, квадрата, прямоу­гольника, треугольника, овала), картинка с кошками, расположенными в 3 ряда.  Раздаточный материал. Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши. | Учить составлять арифметические за­дачи на сложение. Закреплять умение ви­деть геометрические фигуры в окружаю­щих предметах. Развивать внимание, па­мять, логическое мышление. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | «Две вазы». | | Стеклянная и керамиче­ская вазы, стеклянный стакан, керами­ческая чашка, два цветных керамиче­ских шарика. Натуральные цветы — роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки. | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, от­личать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. |
| **Четверг** | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | | Демонстрационный материал. Карточ­ки с цифрами, 4 картонных модели мо­нет, картинка с изображением лабиринта.  Раздаточный материал. Наборы крас­ных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображе­нием лабиринтов, цветные карандаши. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клет­ку. Развивать внимание, память, логиче­ское мышление. |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие речи** | Лексические игры и упражнения. | |  | Активизировать словарь детей, совер­шенствовать слуховое восприятие речи. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Лепка** | Коллективная лепка «Звери в зоопар­ке» (по рассказам Е. Чарушина). | | Книги Е. Чарушина «Большие и маленькие», «Птичье озеро», «Про Томку», «Моя первая зоология» и его книжная графика. Керамические фи­гурки животных. Глина, стеки, вода или смоченная в воде губка для сглаживания поверхности изделия, доски для лепки. | Закреплять умение лепить из целого кус­ка, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| **Игровая деятельность** | |  | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)** | | «Проекты городов».  Материал. Бумага, карандаши, ластики.  Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конст­рукторские способности.  Формировать совместную поисковую деятельность.  Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. | | |
| **Чтение** | | «Федул, что губы надул?..»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из ро­мана «Евгений Онегин»); А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку». Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспита­ние бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.  Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Рассматривание ледяных узоров на окнах. | | |
| **На прогулке** | | Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном убо­ре, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.).  Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц.  Наблюдения за погодой.  Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Определение погоды по приметам. Катание с горки на санках, катание на лыжах. Рассматривание снежного покрова. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом.  Подвижные игры | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | |

**Январь**

**Вторая неделя**

**Тема периода «Зима»**

**Задачи** Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, замороз­ки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном пове­дении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспе­риментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных по­лушариях Земли.

**Развивающая предметно-пространственная среда** Наглядно - дидактическое пособие « Времена года. Зима», « Зимние виды спорта» **,**книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гу­ляют»). | | Бумага светлого тона, простые карандаши, краски акварель­ные, кисти. | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьи­руя их размер, положение на листе. Раз­вивать слитные, легкие движения при ри­совании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение акку­ратно закрашивать изображения. |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие речи** | «Произведения Н. Носова». | |  | Вспомнить с детьми рассказы Н. Но­сова, любимые эпизоды из книги «При­ключения Незнайки и его друзей». |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | «Иней покрыл деревья». | | Бумага бледно-серого тона, угольный карандаш, гуашь белая, кисти. | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разно­образных деревьев. Развивать эстети­ческое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восп­риятие. |
| **Среда** | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание | | Демонстрационный материал. Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубо­го цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.  Раздаточный материал. Счетные палоч­ки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображе­нием детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отли­чий (по 2 шт. для каждого ребенка). | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение изме­рять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ори­ентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с природой** | «День заповедников (10 января)». | | Фотографии редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу | Расширять представления детей о раз­нообразии природного мира. Дать поня­тия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповед­ных местах, в том числе заповедниках родного края Подводить детей к умению са­мостоятельно делать элементарные вы­воды об охране окружающей среды. |
| **Четверг** | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание | | Демонстрационный материал. Картон­ные модели монет разного достоинства (рубли).  Раздаточный материал. Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, ка­рандаши, рабочие тетради (Д. Денисова. Математика для дошкольников. Подго­товительная к школе группа. — Мозаика-Синтез, 2015. Далее: рабочая тетрадь.). | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с мо­нетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие речи** | Лексические игры и упражнения. | | Карточки с изображением слов имеющих несколько значений | Активизировать словарь детей, совер­шенствовать слуховое восприятие речи. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| Аппликация по замыслу. | Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей. | | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изоб­ражение на листе. Развивать творчество. |  |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| **Игровая деятельность** | |  | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). | | |
| **Чтение** | | «Снегурочка» (по народным сюжетам); Е. Носов. «Как ворона на крыше заблуди­лась»; С. Есенин. «Береза». Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.  Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Рассматривание ледяных узоров на окнах. | | |
| **На прогулке** | | Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном убо­ре, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.).  Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц.  Наблюдения за погодой.  Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом.  Определение погоды по приметам.  Рассматривание снежного покрова.  Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей).  Катание с горки на санках, катание на лыжах.  Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | |

**Январь**

**Третья неделя**

**Тема периода «Зима»**

**Задачи** Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, замороз­ки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном пове­дении зимой.Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспе­риментирование с водой и льдом.Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных по­лушариях Земли.

**Развивающая предметно-пространственная среда**Наглядно - дидактическое пособие « Времена года. Зима», « Зимние виды спорта» **,**книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | Декоративное рисование «Букет в хо­лодных тонах». | | Бумага белая или тони­рованная (светло-голубого и светло-сиреневого цвета) формата А4, акварель, палитры, кисти. | Бумага белая или тони­рованная (светло-голубого и светло-сиреневого цвета) формата А4, акварель, палитры, кисти. |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие речи** | «Здравствуй, гостья-зима!». | | Зимние пейзажи. | Познакомить детей со стихотворения­ми о зиме. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | Рисование по замыслу. | | Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь раз­ных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, раз­вивать стремление отображать эти впе­чатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. |
| **Среда** | | | | |
| **ФЭМП** |  | | Демонстрационный материал. Карточ­ки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изо­бражением аквариума (аквариум с про­резями).  Раздаточный материал. Рабочие те­тради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с ча­сами и устанавливать время на макете ча­сов. Совершенствовать умение ориенти­роваться на листе бумаги в клетку. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | «Библиотека». | | Посылка с библиотечными книгами. | Дать детям представление о библио­теке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| **Четверг** | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание | | Демонстрационный материал. Картон­ные модели монет разного достоинства (рубли).  Раздаточный материал. Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, ка­рандаши, рабочие тетради (Д. Денисова. Математика для дошкольников. Подго­товительная к школе группа. — Мозаика-Синтез, 2015. Далее: рабочая тетрадь.). | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать пред­ставления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление. |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие речи** | Лексические игры и упражнения. | |  | Активизировать словарь детей, совер­шенствовать слуховое восприятие речи. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Аппликация** | «Корабли на рейде». | | Цветная бумага, нож­ницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной компо­зиции. Иллюстрации, изображающие разные корабли. | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изобра­жения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей ра­боте, добиваться хорошего качества сво­его изображения. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| **Игровая деятельность** | |  | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность (из строительных** | | «Проекты городов».  Материал. Бумага, карандаши, ластики.  Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конст­рукторские способности.  Формировать совместную поисковую деятельность.  Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. | | |
| **Чтение** | | «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.  Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Рассматривание ледяных узоров на окнах. | | |
| **На прогулке** | | Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном убо­ре, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.).  Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц.  Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Наблюдения за погодой. Определение погоды по приметам. Рассматривание снежного покрова, следов на снегу (птиц, зверей). Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом.  Организация подвижных игр | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | |

**Январь**

**Четвёртая неделя**

**Тема периода «Зима»**

**Задачи** Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, замороз­ки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном пове­дении зимой.Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспе­риментирование с водой и льдом.Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных по­лушариях Земли.

**Развивающая предметно-пространственная среда**Наглядно - дидактическое пособие « Времена года. Зима», « Зимние виды спорта» **,**книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | |
| **Рисование** | «Сказочный дворец». | Бумага белая чуть боль­ше формата А4, краски гуашь, акварель (можно вместо красок дать цветные ка­рандаши; в ходе занятия следует обра­щать внимание на технику рисования карандашами). | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать наб­росок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, дово­дить замысел до конца, добиваться наи­более интересного решения. Развивать умение детей оценивать рисунки в со­ответствии с задачей изображения. Со­вершенствовать приемы работы краска­ми, способы получения новых цветов и оттенков. |
| **Вторник** | | | |
| **Развитие речи** | Лексические игры и упражнения. |  | Активизировать словарный запас де­тей. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | |
| **Рисование** | Рисование с натуры керамической фи­гурки животного (лань, конь, олешек и др.). | Керамическая фигурка животного (лань, конь, олешек и др.). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или краски, половинки аль­бомных листов. | Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, акку­ратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. |
| **Среда** | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание | Демонстрационный материал. Картинки с дубами (7 шт.), соснами (3 шт.), шестиго-ловым змеем; лист бумаги с изображени­ем геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник—каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 1 до 20.  Раздаточный материал. Счетные па­лочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометри­ческих фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать пред­ставления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | |
| **Ознакомление с природой** | «Прохождение экологической тропы». | Посылка с библиотечными книгами. | Учить детей видеть изменения приро­ды в зимний период. Расширять словар­ный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. |
| **Четверг** | | | |
| **ФЭМП** |  | Демонстрационный материал. Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изобра­жением предметов разной формы.  Раздаточный материал. Рабочие те­тради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов. | Продолжать учить детей самостоятель­но составлять и решать задачи на сло­жение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их после­довательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, по­том, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знако­мых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. |
| **Пятница** | | | |
| **Развитие речи** | Чтение сказки С. Маршака «Двенад­цать месяцев». | Иллюстрации к сказке С. Маршака «Двенад­цать месяцев». | Познакомить детей с новой сказкой. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | |
| **Лепка** | «Как мы играем зимой». | Подставка для общей композиции, глина, стеки, доски для лепки. | Закреплять умение лепить фигуру чело­века в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отби­рать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетиче­ское восприятие, творческие способности. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | |
| **Игровая деятельность** | | Организация подвижных и малоподвижных игр. | |
| **Конструктивно-модельная деятельность(из строительных материалов)** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). | |
| **Чтение** | | Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Н. Рубцов. «Про зайца». Два дня в неделю чтение по выбору детей. | |
| **В помещении** | | Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.  Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Рассматривание ледяных узоров на окнах. | |
| **На прогулке** | | Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Наблюдения за погодой. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц.игры со снегом. Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.).Определение погоды по приметам.Рассматривание снежного покрова. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. | |
| **Работа с родителями** | | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | |

**Февраль**

**Первая неделя**

**Тема периода «День защитника Отечества»**

**Задачи** Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к маль­чикам как будущим защитникам Родины.

**Развивающая предметно-пространственная среда**Наглядно - дидактическое пособие « Войска Российской армии», « Военный транспорт» **,**книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Рисование** | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. | | | Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, кра­ски гуашь (зеленая, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами. | Учить детей рисовать волнистые ли­нии, короткие завитки и травинки слит­ным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий кон­цом кисти. Закреплять умение равномер­но чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. |
| **Вторник** | | | | | |
| **Развитие речи** | Чтение русской народной сказки «Ни­кита Кожемяка». | |  | | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь оп­ределить сказочные эпизоды в сказке. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Рисование** | «Наша армия родная». | | Бумага формата А4, цвет­ные карандаши или краски (на выбор). | | Закреплять умение создавать рисун­ки по мотивам литературных произведе­ний, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. |
| **Среда** | | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. | | Демонстрационный материал. Круги двух цветов, 9 картинок с изображени­ем зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайни­ка, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.  Раздаточный материал. Листы бума­ги, простые карандаши, рабочие тетра­ди, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами. | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | «В мире материалов» (викторина). | | Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, символы свойств и качеств материалов, фишки. | | Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бе­режное отношение к вещам. Формиро­вать умение выслушивать товарищей. |
| **Четверг** | | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | | Демонстрационный материал. Картин­ки с изображением зимы, 2 ветки дере­ва, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш — 2 рубля, кон­верт — 5 рублей, открытка — 10 рублей; коробка с прорезью.  Раздаточный материал. Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; мо­неты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, гео­метрические фигуры, счетные палочки. | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать уме­ние составлять число из единиц. Упраж­нять в составлении тематических компо­зиций из геометрических фигур. |
| **Пятница** | | | | | |
| **Развитие речи** | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | |  | | Продолжать совершенствовать фонема­тическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Лепка** | «Пограничник с собакой». | | Глина, стеки, доски-под­ставки, доски для лепки. | | Закреплять умение лепить фигуры че­ловека и животного, передавая харак­терные черты образов. Упражнять в при­менении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглажи­вание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигу­ры на подставке. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | |
| **Игровая деятельность** | | Организация малоподвижных игр. | | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)** | | «Мосты».  Материал. Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов.  Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конст­руктора, сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в дви­жение отдельные элементы конструкции. | | | |
| **Чтение** | | Н. Рубцов. «Про зайца»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; Д. Самойлов. «У Сло­ненка день рождения» (отрывки); В. Берестов. «Дракон». Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | | |
| **В помещении** | | Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях. Формирование первич­ных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильны­ми, смелыми, стать защитниками Родины).  Воспитание любви к Родине.  Подготовка к празднику День защитника Отечества. Разучивание стихов и песен по теме.  Изготовление праздничной атрибутики (флажки и пр.), подарков для пап и де­душек. | | | |
| **На прогулке** | | Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Наблюдения за погодой. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц.игры со снегом. Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.).Определение погоды по приметам.Рассматривание снежного покрова. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с деть­ми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успеш­ную социализацию, усвоение гендерного поведения. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | | |

**Февраль**

**Вторая неделя**

**Тема периода «День защитника Отечества»**

**Задачи** Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к маль­чикам как будущим защитникам Родины.

**Развивающая предметно-пространственная среда** Наглядно - дидактическое пособие « Войска Российской армии», « Военный транспорт» **,**книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | «Зима». | | Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь-белила, кисти. | Закреплять умение передавать в ри­сунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно распола­гать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение. |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие речи** | Работа по сюжетной картине. | | Любая сюжетная картина | Совершенствовать умение детей оза­главливать картину, составлять план рас­сказа. Активизировать речь детей. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | «Сказочное царство». | | Бумага бледно-желтого, бледно-оранжевого или бледно-голубого цвета (на выбор), чуть больше формата А4, краски гуашь, кисти. | Учить детей создавать рисунки по мо­тивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гам­ме (втеплой — дворец Солнца, в холод­ной — дворцы Луны, Снежной коро­левы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. |
| **Среда** | | | | |
| **ФЭМП** |  | | Демонстрационный материал. Короб­ка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинако­вой массы.  *Раздаточный материал.* Красные и зе­леные круги, карточка с цифрами и зна­ками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конвер­ты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов.Закреплять умение видоизменять гео­метрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словес­ной инструкции. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | «Служебные собаки». | | Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, символы свойств и качеств материалов, фишки. | Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служеб­ных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Фор­мировать знания о том, что человек дол­жен уметь ухаживать за животными, ко­торых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. |
| **Четверг** | | | | |
| **ФЭМП** |  | | Демонстрационный материал. Картин­ки с изображением зимы, 2 ветки дере­ва, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш — 2 рубля, кон­верт — 5 рублей, открытка — 10 рублей; коробка с прорезью.  Раздаточный материал. Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; мо­неты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, гео­метрические фигуры, счетные палочки. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать уме­ние составлять число из единиц. Упраж­нять в составлении тематических компо­зиций из геометрических фигур. |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие речи** | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей -разбойник». | |  | Познакомить детей с былиной, с ее не­обычным складом речи, с образом бы­линного богатыря Ильи Муромца. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Аппликация** | Аппликация по замыслу. | | Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага, кон­верты с обрезками бумаги, ножницы, клей. | Учить самостоятельно отбирать содер­жание своей работы и выполнять замы­сел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные при­емы вырезывания. Воспитывать творчес­кую активность, самостоятельность. Раз­вивать воображение. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| **Игровая деятельность** | | Организация подвижных игр | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). | | |
| **Чтение** | | «Как на Масленой неделе...»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р.Сефа; Г. Х. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях. Воспитание любви к Родине.  Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Подготовка к празднику День защитника Отечества. Разучивание стихов и песен по теме.  Изготовление праздничной атрибутики (флажки и пр.), подарков для пап и де­душек. | | |
| **На прогулке** | | Наблюдение особенностей зимней природы. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой.  Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Рассматривание сосулек.  Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом.  Организация подвижных игр | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с деть­ми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).  Привлечение родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, га­зет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | |

**Февраль**

**Третья неделя**

**Тема периода «День защитника Отечества»**

**Задачи** Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к маль­чикам как будущим защитникам Родины.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** Наглядно - дидактическое пособие « Войска Российской армии», « Военный транспорт» **,**книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | «Конек-Горбунок». | | Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов) формата боль­ше А4, краски гуашь, акварель, палитры, кисти. | Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, до­биваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, твор­чество. |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие речи** | Лексические игры и упражнения. | |  | Обогащать и активизировать речь де­тей, совершенствовать слуховое воспри­ятие речи. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гу­ляют»). | | Краски, карандаш простой, Листы бумаги белые А4 | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьи­руя их размер, положение на листе. Раз­вивать слитные, легкие движения при ри­совании контура, зрительный контроль задвижением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. |
| **Среда** | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вы­читание | | Демонстрационный материал. Картин­ки с изображением машин (на одной кар­тинке 2 машины, на другой — 4 маши­ны едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изо­бражением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.  *Раздаточный материал.* Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруп­пы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ре­бенка), карточки с цифрами и арифме­тическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вы­читание. Совершенствовать навыки опре­деления величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | «Защитники Родины». | | Подборка произведений художественной литературы, иллюстра­ций, фотографий, песен по теме «Наши защитники». | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защит­никам Отечества, к памяти павших бой­цов (возлагать цветы к обелискам, памят­никам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспиты­вать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стрем­ление быть похожими на них. |
| **Четверг** | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание | | Демонстрационный материал. Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэ­тов яблок, 8 силуэтов груш.  Раздаточный материал. Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметически­ми знаками, карточки с изображениями геометрических фигур. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продол­жать развивать представления о геоме­трических фигурах и умение зарисовы­вать их на листе бумаги в клетку. Разви­вать логическое мышление. |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие речи** | Пересказ рассказа В. Бианки «Музы­кант». | |  | Совершенствовать умение детей пере­сказывать рассказ. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Лепка** | «Конек-Горбунок». | | . Глина, стеки, доски для лепки. | Учить передавать в лепке образ сказоч­ного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| **Игровая деятельность** | | Организация подвижных игр | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)** | | «Мосты».  Материал. Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов.  Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конст­руктора, сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в дви­жение отдельные элементы конструкции. | | |
| **Чтение** | | «Масленица, Масленица!»; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Маль­чик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях. Воспитание любви к Родине.  Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Подготовка к празднику День защитника Отечества. Разучивание стихов и песен по теме.  Изготовление праздничной атрибутики (флажки и пр.), подарков для пап и де­душек. | | |
| **На прогулке** | | Наблюдение особенностей зимней природы. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой.  Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Рассматривание сосулек.  Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом.  Организация подвижных игр | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с деть­ми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).  Привлечение родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, га­зет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | |

**Февраль**

**Четвёртая неделя**

**Тема периода «Международный женский день»**

**Задачи** Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) во­круг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

**Развивающая предметно-пространственная среда** книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Рисование** | «Ваза с ветками» (рисование с натуры). | | Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов) формата боль­ше А4, краски гуКрасивые сухие ветки (1—2 ветки лиственницы с шишками или какие-либо ветки с ягодами). Бумага бе­лая или цветная (мягкого тона), краски гуашь, кисти, карандаш.ашь, акварель, палитры, кисти. | | Учить детей рисовать с натуры, переда­вая форму вазы, конструкцию веток; кра­сиво располагать изображение на лис­те бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисо­вать угольным карандашом (если харак­тер ветки позволит). Развивать эстети­ческое восприятие. |
| **Вторник** | | | | | |
| **Развитие речи** | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обры­вок провода». | |  | | Обогатить литературный багаж де­тей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Рисование** | «Поздравляю маму» (рисование по за­мыслу). | | Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь раз­ных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). | | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисо­вания, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать раз­ными материалами. |
| **Среда** | | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить самостоятельно со­ставлять и решать задачи на сложение и вычитание | | Демонстрационный материал. Кру­ги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрест­ка, дорожными знаками («Пешеход­ный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.  Раздаточный материал. Счетные па­лочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | | Продолжать учить самостоятельно со­ставлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначения­ми. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Ознакомление с природой** | «Огород на окне». | | Все для посадки огорода на окне (земля, семена, емкости для посадки) | Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со спо­собами вегетативного размножения рас­тений. Учить высаживать рассаду реди­са. В процессе практической деятельно­сти учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухо­да за ними. | |
| **Четверг** | | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить детей самостоятель­но составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | | Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.  Раздаточный материал. Пластилин, счетные палочки, карточки с изобра­жением геометрических фигур, 2 моде­ли для решения арифметических задач, цветные карандаши. | Продолжать учить детей самостоятель­но составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значе­нии числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать уме­ние моделировать геометрические фигу­ры. Развивать внимание, воображение. | |
| **Пятница** | | | | | |
| **Развитие речи** | Повторение пройденного материала. | |  | | Занятие проводится по выбору воспи­тателя. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Аппликация** | «Поздравительная открытка для мамы». | | 5—6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть боль­ше обычной открытки, белая и цвет­ная мягких тонов (на выбор), ножни­цы, клей. | | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осущес­твлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чув­ство цвета, творческие способности. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | |
| **Игровая деятельность** | | Игры со снегом. | | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). | | | |
| **Чтение** | | А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соло­вьевой; К. Аксаков. «Лизочек». Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | | |
| **В помещении** | | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитание уважения к воспитателям.  Беседы о труде мам и бабушек, воспитателей, работников детского сада. Формирование первичных гендерных представлений (девочки нежные, жен­ственные).  Подготовка к празднику «8 Марта». Разучивание стихов и песен по теме. Изго­товление праздничной атрибутики, подарков для мам и бабушек. | | | |
| **На прогулке** | | Наблюдение за изменениями в природе.  Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наблюдения за погодой.  Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Международный женский день». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | | |

**Март**

**Первая неделя**

**Тема периода «Международный женский день»**

**Задачи**. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) во­круг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

**Развивающая предметно-пространственная среда** книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | ≪Нарисуй, что ты хочешь, красивое ≫. | | Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель. | Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность  оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие речи** | Чтение былины ≪Алеша Попович и Тугарин Змеевич ≫. | | Хрестоматия. Иллюстрации к сказке. Карандаши бумага А-4 | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | Уголок групповой комнаты | | **Материалы.** Белая плотная бумага  Формата А4, цветные и графитные карандаши. | Развивать наблюдательность, умение отражать  увиденное в рисунке, передавать относительную  величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине),  характерный цвет, форму и строение, детали  обстановки. |
| **Среда** | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними | | *Демонстрационный материал.* Мяч,  картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.  *Раздаточный материал.* Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с природой** | ≪Знатоки≫. | | **Материал.** Карточки с вопросами, ко-  торые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки. | Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего  мира. |
| **Четверг** | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание | | *Демонстрационный материал.* Мяч,  карточки с цифрами, арифметическими  знаками и знаками ≪>≫, ≪<≫, ≪=≫, панно ≪Ваза≫, 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг.  *Раздаточный материал.* Тетради в  клетку, карандаши. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие речи** | Звуковая культура речи | |  | Подготовка детей к обучению грамоте.  Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Лепка** | ≪По щучьему велению≫. | | **Материалы.** Глина, стеки, доски для  лепки, подставки (для скульптурных  групп) | Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.  Продолжать развивать умение оценивать работы,  самостоятельность, творчество. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| **Игровая деятельность** | | Организация подвижных игр ≪Волк во рву≫, ≪Птички и кошка≫, ≪Найди себе пару≫ и др. | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | | ≪Суда≫.  **Материал.** Геометрическиефигуры,карандаши,ластики,конструктор.Расширятьпредставлениядетейо судах(видысудов,  Функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. | | |
| **Чтение** | | ≪Беляночка и Розочка≫, пер. с нем. Л. Кон; П. Ершов. ≪Конек-Горбунок≫; П. Соловьева. ≪Подснежник≫; Н. Некрасов. ≪Перед дождем≫ (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Беседы о труде мам и бабушек, воспитателей, работников детского сада. Формирование первичных гендерных представлений (девочки нежные, женственные). Праздник ≪8 Марта≫. | | |
| **На прогулке** | | Наблюдение за изменениями в природе (ранняя весна, оттепель, таяние снега и др.), погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке оставшегося снега. Расчистка дорожек. Сбор сухих веток, прошлогодней листвы. | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного 8 Марта.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | |

**Март**

**Вторая неделя**

**Тема периода** «Народная культура и традиции»

**Задачи**. Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.

Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных

промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного

отношения к произведениям искусства.

**Развивающая предметно-пространственная среда** книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | ≪Мальчик с пальчик≫. | | Бумага формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш Учить передавать в рисунке эпизод Из знакомой сказки | Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять Умение оценивать рисунки в соответствии  с требованиями задания (передать образы сказки). |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие речи** | Чтение сказки В. Даля ≪Старик-Годовик ≫. | | Иллюстрации к сказке. Карандаши цветные, лист А-4 | Совершенствовать диалогическую речь детей. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | ≪Кем ты хочешь быть?≫ (рисование по замыслу). | | Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши | Учить детей передавать в рисунке представления  о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой  обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым  карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.  Учить оценивать свои рисунки в соответствии  с заданием. |
| **Среда** | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | | Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.  *Раздаточный материал.* Карточки со  схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку. | Совершенствовать умение  измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в  клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с природой** | ≪Полюбуйся: весна наступает…≫. | | Термометр. Картинки с изображением животных. | Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни живот-  ных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет. |
| **Четверг** | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  . | | *Демонстрационный материал.* Мяч,  учебные принадлежности с ценниками:  2 тетради (по 5 рублей), коробка каран-  дашей (10 рублей), ластик (2 рубля),  карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.  *Раздаточный материал.* Наборы моде-  лей монет разного достоинства, тетради  в клетку с образцами узора, карандаши,  карточки с цифрами и арифметически-  ми знаками. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать  умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие речи** | Заучивание стихотворения П. Соловьевой ≪Ночь и день≫. | | Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши | Познакомить детей со стихотворением  П. Соловьевой ≪Ночь и день≫; поупражнять  в выразительном чтении стихотворения. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Аппликация** | Новые дома на нашей улице. | | Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4 | Учить создавать несложную композицию: по разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять  Приемы вырезывания и наклеивания, умение  Подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| **Игровая деятельность** | | Организация народных игр. | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). | | |
| **Чтение** | | ≪Ты пирог съел?≫, ≪Птичка≫; П. Соловьева. ≪Ночь и день≫; Е. Воробьев. ≪Обрывок провода≫; Ф. Тютчев. ≪Зима недаром злится≫ (по выбору воспитателя); Д. Мамин- Сибиряк. ≪Медведко≫. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | Использование фольклорных произведений в ходе всех режимных моментов (песенки, потешки и пр.).  Знакомство с родной культурой.  Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров.  Рассказы детям о народных промыслах. | | |
| **На прогулке** | | Чтение закличек, в которых дети зовут весну (≪Иди, весна, иди, красна...≫), просят выглянуть солнышко (≪Солнышко ведрышко...≫).  Организация народных игр. Наблюдение за изменениями в природе, погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Оформление родительского уголка по теме ≪Народная культура и традиции≫.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | |

**Март**

**Третья неделя**

**Тема периода** «Народная культура и традиции»

**Задачи**. Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.

Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных

промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного

отношения к произведениям искусства.

**Развивающая предметно-пространственная среда** книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | ≪Разноцветная страна≫. | | Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). | Развивать воображение, творчество. Закреплять  и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие речи** | Лексические игры и упражнения. | |  | Активизировать речь детей, учить их импровизировать. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | Рисование по замыслу. | | **Материалы.** Бумага разных форматов  и цветов, краски акварель, гуашь раз-  ных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений  Наиболее интересные, развивать стремление  отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять  умение рисовать карандашами, красками. Учить  наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать  воображение. |
| **Среда** | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и  вычитание. | | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображе  ниями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора.*Раздаточный материал.* Карточки с цифрами и арифметическими знаками,  тетради в клетку, карандаши. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними  на основе счета. Совершенствовать умение  видеть в окружающих предметах формы  знакомых геометрических фигур. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | ≪Путешествие в прошлое  книги≫. | | **Материал.** Красочно оформленные  книги, иллюстрации с изображением  печатных станков разных времен, бе-  реста, старинные книги; набор карти-  нок на тему от прошлого к настоящму книги; набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам. | Познакомить детей с историей происхождения  и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека.  Формировать интерес к творческой деятельности  человека. Воспитывать бережное отношение к книгам |
| **Четверг** | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | | *Демонстрационный материал.* Мяч.  *Раздаточный материал.* Листы бума-  ги (1/2 листа, целый лист), карандаши,  карточки с цифрами и арифметически-  ми знаками, рабочие тетради. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между  объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие речи** | Весна идет, весне дорогу!≫. | | Иллюстрации к произведению. Бумага, краски акварель, разных цветов | Чтение стихотворений о весне, приобщение детей к поэтическому складу речи. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Лепка** | ≪Встреча Ивана-царевича  с лягушкой≫. | | Пластилин (глина), доски для лепки. | Учить детей изображать несложный эпизод сказки.  Закреплять умение передавать строение фигуры  Человека и животного, пропорции их тел, соотношение величины человека и животного. Развивать  Образные представления, воображение. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| **Игровая деятельность** | | Организация народных игр. | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | | ≪Суда≫.  **Материал.**Геометрическиефигуры,карандаши,ластики,конструктор.Расширятьпредставлениядетейо судах(видысудов,  Функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.. | | |
| **Чтение** | | ≪Где кисель — тут и сел≫; В. Жуковский. ≪Жаворонок≫ (в сокр.); Ф. Тютчев. ≪Весенние воды≫; Г. Скребицкий. ≪Всяк по-своему≫; Э. Мошковская. ≪Хитрые старушки≫, ≪Какие бывают подарки≫. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | Использование фольклорных произведений в ходе всех режимных моментов (песенки, потешки и пр.).  Знакомство с родной культурой.  Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров.  Рассказы детям о народных промыслах | | |
| **На прогулке** | | Чтение закличек, в которых дети зовут весну (≪Иди, весна, иди, красна...≫), просят выглянуть солнышко (≪Солнышко-ведрышко...≫). Организация народных игр. Наблюдение за изменениями в природе, погодой.  Наблюдения за птицами, прилетающими на участок.  Наведение порядка на участке детского сада. | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к проведению фольклорного праздника.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | |

**Март**

**Четвертая неделя**

**Тема периода** «Народная культура и традиции»

**Задачи**. Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.

Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных

промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного

отношения к произведениям искусства.

**Развивающая предметно-пространственная среда** книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | Декоративное рисование  ≪Композиция с цветами  и птицами≫ (по мотивам  народной росписи). | | Бумага белая (или тонированная) чуть больше формата А4,простой графитный карандаш (для наброска птицы), краски акварель | Продолжать знакомить детей с народным декоративно прикладным искусством. Учить создавать  Декоративную композицию в определенной  Цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять  Умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие речи** | ≪Лохматые и крылатые≫. | | Иллюстрации к теме. | Продолжать учить детей составлять интересные  и логичные рассказы о животных и птицах. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | ≪Праздник≫ (рисование по замыслу). | | **Материалы.** Бумага разных форматов  и цветов, краски акварель, гуашь раз-  ных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание,  Композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. |
| **Среда** | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и  вычитание. | | *Демонстрационный материал.* Картинка ≪Улица нашего города≫, на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков.  *Раздаточный материал.* Карточки с  цифрами и арифметическими знаками,  тетради в клетку с образцом задания, таблицы с изображениями дорожных знаков, карандаши. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с природой** | ≪22 марта — Всемирный  день водных ресурсов≫. | | Иллюстрации по теме. Снег, лед. | Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе  опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы. |
| **Четверг** | | | | |
| **ФЭМП** | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. | | *Демонстрационный материал.* 4 кар-  точки с отпечатками ладошек.  *Раздаточный материал.* Цветные ка-  рандаши, тетради в клетку, карточки с  цифрами и арифметическими знаками. | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие речи** | Чтение былины ≪Садко≫. | | Иллюстрации к произведению. Бумага, карандаши разных цветов | Познакомить детей с былиной ≪Садко≫. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Аппликация** | ≪Радужный хоровод≫. | | Бумага белая формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаг всех цветов спектра, ножницы | Учить вырезывать несколько симметричных  Предметов из бумаги, сложенной гармошкой  и еще пополам. Развивать зрительный контроль  за движением рук, координацию движений.  Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| **Игровая деятельность** | | Организация народных игр | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). | | |
| **Чтение** | | ≪Глупый Иван...≫; С. Городецкий. ≪Весенняя песенка≫; В. Жуковский. ≪Жаворонок≫; Ю. Коваль. ≪Русачок-травник≫, ≪Стожок≫; И. Токмакова. ≪Мне грустно≫. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | Использование фольклорных произведений в ходе всех режимных моментов (песенки, потешки и пр.).  Знакомство с родной культурой.  Рассматривание с детьми разнообразных изделий народных мастеров.  Рассказы о народных промыслах. | | |
| **На прогулке** | | Чтение закличек, в которых дети зовут весну (≪Иди, весна, иди, красна...≫), просят выглянуть солнышко (≪Солнышко ведрышко...≫).  Организация народных игр. Наблюдение за изменениями в природе, погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | |

**Апрель**

**Первая неделя**

**Тема периода** «Весна»

**Задачи** Формирование у детей обобщенныхпредставлений о весне, приспособленности растенийи животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи междуявлениямиживой и неживой природы и сезоннымивидами труда; о весенних изменениях в природе.

**Развивающая предметно-пространственная среда** книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | ≪Мой любимый сказочный  герой. | | Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, краски акварель, кисти, простые карандаши. | Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления,  воображение. |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие речи** | Чтение сказки ≪Снегурочка | | Иллюстрации к сказке | Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | Рисование по замыслу. | | Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). | Закреплять умение рисовать по собственному  замыслу, самостоятельно продумывать содержание,  композицию рисунка, подбирать материал  для рисования, доводить задуманное до конца.  Закреплять умение работать разными материалами. |
| **Среда** | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и  вычитание. | | *Демонстрационный материал.* Кар-  точки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с матрешками, отличающимися друг от друга.  *Раздаточный материал.* Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | ≪Путешествие в прошлое счетных устройств≫. | | **Материал.** Макеты счетных устройств;  карточки, на которых изображены счетные устройства. | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. |
| **Четверг** | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. | | *Демонстрационный материал.* Картин-  ки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.  *Раздаточный материал.* Тетради в  клетку с изображением числовой линей-  ки, карточки с цифрами и арифметиче-  скими знаками, картинки ≪Зажги лампу≫, цветные карандаши. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели,  месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие речи** | Лексико-грамматические упражнения. | |  | Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Лепка** | Персонаж любимой сказки | | Книги сказок с иллюстрациями, игрушки — персонажи сказок. Глина, стеки, палочки для укрепления ног, доски для лепки. | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок,  Пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры  на ногах, передавать то и |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| **Игровая деятельность** | | Организация подвижных игр ≪Совушка≫, ≪Горелки≫, ≪К названному дереву беги≫ и др. | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | | ≪Железные дороги≫. **Материал.** Бумага, карандаши, линейки, ластики, фломастеры, конструктор. Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность,  Самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, оценивать  свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного  движения. | | |
| **Чтение** | | Тин-тин-ка!..≫; ≪Самый красивый наряд на свете≫, пер. с япон. В. Марковой; Ф. Т ютчев. ≪Весенние воды≫; Ф. Зальтен. ≪Бемби≫, пер. с нем. Ю. Нагибина; Я. Аким. ≪Апрель≫. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | Беседы о весне, о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада.  Привлечение детей к изготовлению скворечников. | | |
| **На прогулке** | | Наблюдения за погодой, различными природными явлениями.  Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада.  Наблюдения за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период.  Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде. | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Оформление родительского уголка по теме ≪Весна≫.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми .  Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | |

**Апрель**

**Вторая неделя**

**Тема периода** «Весна»

**Задачи** Формирование у детей обобщенныхпредставлений о весне, приспособленности растенийи животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи междуявлениямиживой и неживой природы и сезоннымивидами труда; о весенних изменениях в природе.

**Развивающая предметно-пространственная среда** книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры. карандаши, краски

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | | **Материалы** | | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | |
| **Рисование** | ≪Весна≫. | | | Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белила, кисти. | | Закреплять умение передавать в рисунке картину  природы, характерные признаки весны. Развивать  чувство композиции, эстетическое восприятие,  чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. |
| **Вторник** | | | | | | |
| **Развитие речи** | ≪Сочиняем сказку про Злушку≫. | | | Иллюстрации по теме, карандаши цветные, лист А 4 | | Помогать детям составлять творческие рассказы. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | | |
| **Рисование** | Рисование по замыслу. | | | Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). | | Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию  рисунка, подбирать материал для рисования,  доводить задуманное до конца. Совершенствовать  умение работать разными материалами |
| **Среда** | | | | | | |
| **ФЭМП** | Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение | | | *Демонстрационный материал.* Цвет-  ные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка.  *Раздаточный материал.* Тетради в  клетку с изображением двух числовых  линеек, состоящих из 10 клеток, каран-  даши, картинки с изображением лаби-  ринтов. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить ≪читать≫ графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и  направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | |
| **Ознакомление с природой** | Здравствуйте, цветики-цветочки. | | | Фотографии цветущих растений, книги с иллюстрациями по теме, краски, лист А 4 | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности | |
| **Четверг** | | | | | | |
| **ФЭМП** | Упражнять в умении ориентироваться на  листе бумаги в клетку | | | *Демонстрационный материал.* Число-  вая лента, на которой написаны числа от  1 до 20 (некоторые из них пропущены),  карточки с цифрами и арифметическими  знаками, две числовые линейки на доске.  *Раздаточный материал.* Тетради с изо-  бражениями двух числовых линеек и ге-  ометрических фигур, карандаши, кар-  точки с цифрами и арифметическими  знаками, наборы геометрических фигур  и счетных палочек, листы бумаги.  Продолжать учить самостоятельно со-  ставлять и решать задачи на сложение. | Упражнять в умении ориентироваться на  листе бумаги в клетку. Развивать умение  создавать сложные по форме предметы  из отдельных частей по представлению.  Развивать внимание, память, логическое  мышление | |
| **Пятница** | | | | | | |
| **Развитие речи** | | Рассказы по картинкам | | Картинки с последовательно развивающимся действием. | . Продолжать совершенствовать умение  детей составлять рассказы по картинкам  с последовательно развивающимся действием. | |
| **Физическая культура** | | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | |
| **Аппликация** | | ≪Полет на Луну≫. | | Рисунки, фотографии с  изображением ракет и Луны на рисунках. Темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей. | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной  вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах  из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять Картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | | |
| **Игровая деятельность** | | | Организация подвижных игр ≪Охотник и зайцы≫, ≪Волк и ягнята≫, ≪Гуси-лебеди≫ и др. | | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). | | | |
| **Чтение** | | | ≪Идет матушка-весна…≫; В. Орлов. ≪Ты лети к нам, скворушка...≫; ≪Семь Симеонов — семь работников≫, обр. И. Карнауховой; С. Алексеев. ≪Первый ночной таран≫. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | | |
| **В помещении** | | | Беседы с детьми о весне, о различных весенних работах в саду и огороде.  Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада.  Привлечение детей к изготовлению скворечников. | | | |
| **На прогулке** | | | Наблюдения за погодой, природными явлениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада.  Наблюдения за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период.  Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде.  Уборка мусора на территории участка.  Организация подвижных игр ≪Охотник и зайцы≫, ≪Волк и ягнята≫, ≪Гуси-лебеди≫ и др. | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми | | | | | | |

**Апрель**

**Третья неделя**

**Тема периода** «День Победы»

**Задачи периода** Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей

до героев Великой Отечественной войны.

**Развивающая предметно-пространственная среда** книги, цветные иллюстрации, плакаты, настольные игры, пластилин, карандаши, краски.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | Обложка для книги сказок | | 3–4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов (цветная бумага для обложки может быть подготовлена детьми накануне занятия), краски гуашь (6–8 цветов), кисти, палитра.  . | Учить передавать особенности построения рисунка  или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.  Развивать воображение, творчество. |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие речи** | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | |  | Продолжать совершенствовать фонематическое  восприятие, умение детей делить слова на части.  Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | Декоративное рисование  ≪Завиток≫  (по мотивам хохломской росписи). | | Бумага формата А4 разных оттенков (на выбор), краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти (вместо акварели можно взять цветные восковые мелки или пастель). | Знакомить с декоративным творчеством разных  народов. Совершенствовать умение выделять  композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать чувство цвета, композиции. Продолжать учить оценивать  выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей |
| **Среда** | | | | |
| **ФЭМП** | Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | | *Демонстрационный материал.* Мяч,  ключ, конверт, образец ключа.  *Раздаточный материал.* Тетради в  клетку с образцом рисунка, карандаши,  карточки с цифрами и арифметически-  ми знаками, рабочие тетради. | Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10 |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | ≪Космос≫. | | Иллюстрации по теме, фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с летательными аппаратами, в том числе космическими. | Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю. А . Гагарине и других героях космоса. |
| **Четверг** | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | | *Раздаточный материал.* Карточки, на  которых даны схемы расположения сто-  лов в группе, рабочие тетради, тетради в  клетку с образцом рисунка, карандаши. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие речи** | Пересказ сказки ≪Лиса и козел≫. | | Иллюстрации к сказке | Совершенствовать умение детей пересказывать  Сказку ≪в лицах≫. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Лепка** | ≪Декоративная пластина≫ | | **.** Картонная основа для пластины (10 × 15 см), глина, стеки, доски для лепки | Учить создавать декоративные пластины из глины:  Наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой  Рисовать узор, накладывать глину в соответствии  с рисунком. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| **Игровая деятельность** | | Организация подвижных игр ≪Мяч водящему≫, ≪Кто скорее до флажка≫ и др. | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | | ≪Железные дороги≫.  **Материал.** Бумага,карандаши,линейки,ластики,фломастеры,конструктор.Упражнятьдетейв построениисхем и последующемконструированиипо ним.Развиватьпространственноемышление,сообразительность,самостоятельностьвнахождениисобственныхрешений.Учить проявлятьуверенность,отстаиватьсвоюидею, критическиоцениватьсвои действия.Познакомитьдетейс зубчатымиколесами,с зубчатойпередачей,с особенностямиданноговращательного движения | | |
| **Чтение** | | ≪Богат Ермошка≫; Н. Рубцов. ≪Про зайца≫; А. Фет. ≪Уж верба вся пушистая≫ (отрывок); ≪Белая уточка≫, из сборника сказок А. А фанасьева; А. Пушкин. ≪За весной, красой природы…≫ (из поэмы ≪Цыганы≫). Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | Беседы с детьми о весне, о различных весенних работах в саду и огороде.  Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада.  Привлечение детей к изготовлению скворечников. | | |
| **На прогулке** | | Наблюдения за погодой, природными явлениями.  Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада.  Наблюдения за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период.  Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде, к уборке мусора на территории участка.  Организация подвижных игр ≪Мяч водящему≫, ≪Кто скорее до флажка≫ и др. | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Оформление родительского уголка по теме ≪День Победы≫.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми | | | | |

**Апрель**

**Четвертая неделя**

**Тема периода** «День Победы»

**Задачи периода** Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей

до героев Великой Отечественной войны.

**Развивающая предметно-пространственная среда** книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | | **Материалы** | | | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | | |
| **Рисование** | ≪Субботник≫. | | | Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши, краски, кисти. | | | Учить отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу;  Разнообразные орудия труда. Закреплять умение  Передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей; умение рисовать простым  Графитным карандашом, аккуратно закрашивать  Рисунок красками, заполнять |
| **Вторник** | | | | | | | |
| **Развитие речи** | ≪Сказки Г. Х. Андерсена≫. | | | Книга сказок Г.Х. Андерсена с иллюстрациями. | | | Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | | | |
| **Рисование** | Весна≫ (рисование по замыслу) материалами. | | | Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). | | | Закреплять умение рисовать по собственному  замыслу, самостоятельно продумывать содержание,  композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять  умение работать разными |
| **Среда** | | | | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание | | | *Демонстрационный материал.* Мяч,  1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.  *Раздаточный материал.* Цветные ка-  рандаши, тетради в клетку с образцом  узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками. | | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | | |
| **Ознакомление с природой** | ≪22 апреля — Международный день Земли≫. | | | | Иллюстрации по теме, карандаши, лист А 4 | | Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Уточнять знания о природно -климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. |
| **Четверг** | | | | | | | |
| **ФЭМП** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание | | | | *Демонстрационный материал.* Карточ-  ки с цифрами и арифметическими знака-  ми, числовая линейка на доске в клетку | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **Пятница** | | | | | | | |
| **Развитие речи** | Повторение. | | | |  | | Повторение  пройденного материала. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | | |
| **Аппликация** | Аппликация по замыслу. | | Цветная бумага для вырезывания, половинки альбомных листов (или альбомные листы) нескольких мягких тонов для фона, клей, ножницы. | | | Учить задумывать содержание аппликации,  Использовать разнообразные приемы вырезывания.  Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции,  чувство цвета. Продолжать учить оценивать  свою работу и работы других детей. Развивать  творческую активность. | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | | | |
| **Игровая деятельность** | | Подвижные игры ≪Бегите ко мне!≫, ≪Птички и птенчики ≫, ≪Мыши и кот≫. | | | | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). | | | | | |
| **Чтение** | | ≪Ой, зачем ты, жаворонок…≫, укр., обр. Г. Литвака; А. Ремизов. ≪Хлебный голос≫;  А. Усачев. ≪Про умную собачку Соню≫ (главы). Два дня в неделю чтение по выбору  детей. | | | | | |
| **В помещении** | | Беседы с детьми о весне, о различных весенних работах в саду и огороде.  Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада.  Привлечение детей к изготовлению скворечников. | | | | | |
| **На прогулке** | | Наблюдения за погодой.  Наблюдения за птицами, прилетающими на участок.  Уборка мусора на территории участка.  Подвижные игры ≪Бегите ко мне!≫, ≪Птички и птенчики ≫, ≪Мыши и кот≫. | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| Привлечение родителей к проведению праздника, посвященного Дню Победы.  Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Вели-  кой Отечественной войне.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми | | | | | | | |

**Май**

**Первая неделя**

**Тема периода** «День Победы»

**Задачи периода** Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей

до героев Великой Отечественной войны.

**Развивающая предметно-пространственная среда** книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | Первомайский праздник  в городе (в поселке)≫. | | Бумага темного тона (серого, синего) чуть больше формата А4,кисти, краски гуашь. | Учить детей передавать в рисунке впечатления  от праздничного города (украшенные дома, салют).  Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие речи** | Заучивание стихотворения  З. А лександровой ≪Родина≫. | |  | Помочь детям понять смысл стихотворения (≪Родина бывает разная, но у всех она одна≫), запомнить произведение. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | Рисование по замыслу. | | **Материалы.** Бумага разных форматов  и цветов, краски акварель, гуашь раз-  ных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание,  Композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. |
| **Среда** | | | | |
| **ФЭМП** | Работа по закреплению пройденного материала. | |  | Работа по закреплению пройденного материала. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | Путешествие в прошлое светофора≫. | | Предметные картинки: све-  тофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта ≪Город оживших предметов≫. | Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работй регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный  взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. |
| **Четверг** | | | | |
| **ФЭМП** | Работа по закреплению пройденного материала. | |  | Работа по закреплению пройденного материала. |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие речи** | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | |  | Совершенствовать фонематическое восприятие.  Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Лепка** | ≪Доктор Айболит и его друзья≫. | | Пластилин (глина), доски для лепки, подставки. | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление  Добиваться выразительного решения образа.  Развивать образные представления, воображение. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| **Игровая деятельность** | | Организация подвижных игр ≪Рыбак и рыбки≫, ≪Карусель≫, ≪Лягушки и цапля≫ и др. | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | | ≪Творим и мастерим (по замыслу)≫.  **Материал.** Бумага,карандаши,ластики,конструкторы.Развиватьдетскоетворчество,конструкторскиеспособности;умение  Управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления;  рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. | | |
| **Чтение** | | ≪Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…≫; С. Городецкий. ≪На лугу≫; А. Фройденберг. ≪Великан и мышь≫, пер. с нем. Ю. Коринца; ≪Вот пришло и лето красное…≫, рус. нар. песенка. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях.  Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде. | | |
| **На прогулке** | | Наблюдения за растениями на участке детского сада.  Экскурсия по территории детского сада.  Организация подвижных игр ≪Рыбак и рыбки≫, ≪Карусель≫, ≪Лягушки и цапля≫ и др. | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Оформление родительского уголка по теме ≪Лето≫.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | |

**Май**

**Вторая неделя**

**Тема периода** «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

**Задачи периода** Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлениюв 1-й класс.

**Развивающая предметно-пространственная среда** книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры. карандаши, краски, конструктор и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | ≪Цветущий сад≫. | | 2–3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники) в небольшой керамической вазе простой формы. Простой графитный карандаш, краски  акварель, кисти, бумага формата А4. | Учить детей передавать характерные особенности  Весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие речи** | ≪Весенние стихи≫. | |  | Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | Рисование по замыслу. | | **Материалы.** Бумага разных форматов  и цветов, краски акварель, гуашь раз-  ных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). | Закреплять умение рисовать по собственному  замыслу, самостоятельно продумывать содержание,  композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. |
| **Среда** | | | | |
| **ФЭМП** | Работа по закреплению пройденного материала. | |  | Работа по закреплению пройденного материала. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с природой** | Животный и растительный мир≫ (диагностическое занятие). | |  | Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений. |
| **Четверг** | | | | |
| **ФЭМП** | Работа по закреплению пройденного материала. | |  | Работа по закреплению пройденного материала. |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие речи** | Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки ≪Май≫. | | книжные иллюстрации рассказа В. Бианки ≪Май≫. | Учить детей воспринимать книжные иллюстрации  как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Аппликация** | Цветы в вазе≫ (аппликация  с натуры). | | Альбомные листы, протонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей. Ваза с цветами. | Учить детей передавать в аппликации характерные  Особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| **Игровая деятельность** | | Организация подвижных игр ≪Охотники и зайцы≫, ≪Самолеты≫, ≪Казаки-разбойники≫ и др. | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). | | |
| **Чтение** | | ≪Садко≫ (запись П. Рыбникова, отрывок); Н. Заболоцкий. ≪На реке≫; Э. Лир. ≪Лимерики≫ (≪Жил-был старичок из Гонконга…≫, ≪Жил-был старичок из Винчестера…≫, ≪Жила на горе старушонка…≫, ≪Один старикашка с косою…≫), пер. с англ.  Г. Кружкова. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях.  Беседы о летнем отдыхе, досуге.  Беседы о летних видах спорта.  Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде. | | |
| **На прогулке** | | Наблюдения за погодой.  Наблюдения за насекомыми .  Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада.  Катание на велосипеде, самокате.  Организация подвижных игр ≪Охотники и зайцы≫, ≪Самолеты≫, ≪Казаки-разбойники≫ и др. | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | | | |

**Май**

**Третья неделя**

**Тема периода** «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

**Задачи периода** Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлениюв 1-й класс.

**Развивающая предметно-пространственная среда** книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры. карандаши, краски, конструктор и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | | | | | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | | | |
| **Рисование** | ≪Круглый год≫ (≪Двенадцать месяцев≫). | | Белая бумага формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти.  . | | Закреплять умение отражать в рисунках знания  и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе  людей в каждый месяц года, определяя содержание  рисунка по своему желанию. Добиваться передачи  характерных особенностей того или иного месяца.  Закреплять умение строить композицию рисунка.  Развивать творческие способности, воображение,  умениепередавать в рисунке образы не только  из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. | | | |
| **Вторник** | | | | | | | | |
| **Развитие речи** | Лексико-грамматические упражнения. | |  | | | | Активизировать речь детей. | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | | | | | |
| **Рисование** | Рисование по замыслу. | | Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). | | | | | Закреплять умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.  Закреплять умение рисовать карандашами,  красками. Учить наиболее полно выражать свой  замысел средствами рисунка, доводить начатое  до конца. Развивать воображение, творчество. |
| **Среда** | | | | | | | | |
| **ФЭМП** | Работа по закреплению пройденного материала. | |  | | | | | Работа по закреплению пройденного материала. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром.** | ≪Школа, учитель≫. | | Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта ≪Школьная страна≫. Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец. | | | Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости  Труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т. д.). Познакомить с деловыми  и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей,  много знает и свои знания передает детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду | | |
| **Четверг** | | | | | | | | |
| **ФЭМП** | Работа по закреплению пройденного материала. | |  | | | Работа по закреплению пройденного материала. | | |
| **Пятница** | | | | | | | | |
| **Развитие речи** | Пересказ рассказа Э. Шима ≪Очень вредная крапива≫. | | |  | | Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Закреплять умение правильно строить предложения. | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | | | | | |
| **Лепка** | ≪Черепаха≫ (лепка с натуры). | | | **Материалы.** Пластилин (глина), доски  для лепки. Черепаха (животное, игрушка или скульптура). | | Учить детей лепить животное с натуры, передавая  Пропорции и характерные особенности формы,  Частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | | | | |
| **Игровая деятельность** | |  | | | | | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | | Творим и мастерим (по замыслу)≫.  **Материал.** Бумага,карандаши,ластики,конструкторы.Развиватьдетскоетворчество,конструкторскиеспособности;умение  Управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления;  рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. | | | | | | |
| **Чтение** | | Э. Мошковская. ≪Добежали до вечера≫; А. Блок. ≪На лугу≫; ≪Сынко-Филипко≫, пересказ Е. Поленовой; А. Пушкин. ≪Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях≫. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | | | | | |
| **В помещении** | | Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях.  Беседы о летнем отдыхе, досуге.  Беседы о летних видах спорта.  Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде. | | | | | | |
| **На прогулке** | | Наблюдения за погодой.  Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада.  Катание на велосипеде, самокате.  Организация подвижных игр ≪Птички и кошка≫, ≪Мышеловка≫, ≪Жмурки≫ и др. | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. | | | | | | | | |

**Май**

**Четвертая неделя**

**Тема периода** «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

**Задачи периода** Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлениюв 1-й класс.

**Развивающая предметно-пространственная среда** книги, цветные иллюстрации, плакаты, пазлы, настольные игры. карандаши, краски, конструктор и др

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Материалы** | **Задачи/ программное содержание** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Рисование** | ≪Родная страна≫ (рисование по замыслу). | | Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). | Закреплять умение рисовать по собственному  замыслу, самостоятельно продумывать содержание,  композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие речи** | Повторение | |  | Повторение материала (по выбору педагога). |
| **Музыка** | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Рисование** | ≪Лето≫ (рисование по замыслу). | | Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание,  Композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять |
| **Среда** | | | | |
| **ФЭМП** | Работа по закреплению пройденного материала. | |  | Работа по закреплению пройденного материала. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** | ≪Мир неживой природы (диагностическое занятие)≫. | | Иллюстрации по теме | Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы. |
| **Четверг** | | | | |
| **ФЭМП** | Работа по закреплению пройденного материала. | |  | Работа по закреплению пройденного материала. |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие речи** | Повторение | |  | Работа по закреплению пройденного материала. |
| **Физическая культура** | ( по плану педагога по физической культуре) | | | |
| **Аппликация** | ≪Белка под елью≫. | | Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей | Учить детей составлять композицию по мотивам  сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| **Игровая деятельность** | | Организация подвижных игр ≪Не намочи ноги≫, ≪Зайцы и волк≫, ≪Жмурки с колокольчиком≫ и др. | | |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). | | |
| **Чтение** | | ≪Улитка≫, молд., обр. И. Токмаковой; Н. Гернет и Д. Хармс. ≪Очень-очень вкусный пирог≫; Н. Телешов. ≪Уха≫ (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей. | | |
| **В помещении** | | Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях.  Беседы о летнем отдыхе, досуге.  Беседы о летних видах спорта.  Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде. | | |
| **На прогулке** | | Эксперименты с песком, водой, глиной.  Наблюдения за погодой.  Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада.  Катание на велосипеде, самокате.  Организация подвижных игр ≪Не намочи ноги≫, ≪Зайцы и волк≫, ≪Жмурки с колокольчиком≫ и др. | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Информирование родителей о достижениях детей за год.  Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.  Беседы с родителями об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих дома, в дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.  Привлечение родителей к проведению тематического праздника ≪Лето≫.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению. | | | | |